

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 539
с углублённым изучением
иностранных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол
от 11.01.2021 №6

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ СОШ № 539
с углублённым изучением
иностранных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга
от 11.01.2021 №9
Директор
Т.Н. Фатеева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы
администрации
Кировского района
Санкт-Петербурга

« ____ » _____ 2021 года
С.А. Ларченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№539 с углублённым изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
на период 2021-2025 годов

«ВЕКТОР УСПЕХА 21–25»



Санкт-Петербург

2021

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3
2. Характеристика текущего состояния развития школы, проблемы и достижения	6
3. Приоритеты и цели развития школы в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере “образование” в Санкт-Петербурге и Кировском районе	9
4. Описание целей и задач Программы развития	11
5. Сроки реализации Программы развития в целом, контрольные этапы и сроки их реализации	11
6. Описание и обоснование состава и значений конечных и контрольных целевых показателей Программы развития, индикаторы подпрограмм Программы развития.....	12
6.1. Обоснование Целевых показателей Программы развития	12
6.2. Обоснование Индикаторов подпрограмм Программы развития	13
6.3. Значение Индикаторов подпрограмм Программы развития	17
7. Механизм реализации программы развития.....	20
8. Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития.....	23
8.1. Подпрограмма «Современная образовательная организация»	23
8.2. Подпрограмма «Цифровая школа»	24
8.3. Подпрограмма “Образовательный конструктор: дополнительное образование”	26
8.4. Подпрограмма «Оценка качества образования».....	28
8.5. Подпрограмма «Кадровый потенциал»	29
8.6. Подпрограмма «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»	31

1. Паспорт программы развития

1.	Ответственные исполнители	Администрация школы
2.	Соисполнители	Педагогический коллектив школы
3.	Участники	Социальные партнеры школы (образовательные учреждения Санкт-Петербурга, России, зарубежных стран, учреждения науки, культуры, спорта, дополнительного образования педагогов и пр.)
4.	Цель	Обеспечение личностного развития обучающихся, их успешной интеграции в социум на основе освоения духовно-нравственных ценностей при условии достижения современного качества и доступности образования
5.	Задачи	1. Обеспечить введение ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования 2. Совершенствовать систему дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технической и естественнонаучной направленности. 3. Создать оптимальные условия для формирования социально активной личности гражданина и патриота 4. Развить механизмы принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования 5. Совершенствовать условия для профессионального развития кадрового потенциала школы и их готовности к выполнению задач Программы развития. 6. Переход к “Цифровой школе” (цифровая трансформация) в цифровой среде, через которую образовательный процесс обеспечивается цифровыми учебно-методическими материалами, инструментами и сервисами.

7.	Целевые показатели	1. Доля педагогов, эффективно использующих ресурсы ОУ для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 2. Доля педагогов и обучающихся, использующих ресурсы цифровой образовательной среды, создание и развитие которых инициировано НП «Образование» 3. Доля образовательных программ технической и естественнонаучной направленности от общего числа дополнительных программ 4. Доля педагогов ОУ, повысивших свою квалификацию в современных форматах 5. Доля педагогов, реализующих эффективные механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса по результатам проведения оценочных процедур разного уровня 6. Доля обучающихся, включенных в мероприятия различных форматов, носящие гражданско-патриотический, духовно-нравственный и социальный характер
8.	Основания для разработки	– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Майский указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204 – Национальный проект «Образование» – Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о

		СПБ РСОКО и критериев СПБ РСОКО – Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»
	Перечень подпрограмм	1. Современная образовательная организация 2. Цифровая школа 3. Образовательный конструктор: дополнительное образование 4. Кадровый потенциал 5. Оценка качества образования 6. Воспитание и социализация обучающихся
	Срок реализации, включая подпрограммы	2021-2025 года
	Ожидаемые результаты реализации	1. Наличие усовершенствованных условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, и развитие инфраструктуры, обеспечивающей эффективную реализацию ФГОС 2. Переход к «Цифровой школе» (цифровая трансформация) в цифровой среде, через которую образовательный процесс обеспечивается цифровыми учебно-методическими материалами, инструментами и сервисами. 3. Увеличение количества образовательных программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности 4. Увеличение доли учащихся по образовательным программам дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности 5. Наличие системы работы развития педагогических кадров ОУ в соответствии с требованиями НП «Образование» 6. Увеличение доли педагогов, реализующих эффективные механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса по результатам проведения оценочных процедур разного уровня 7. Наличие эффективных условий реализации мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной и социальной направленности

2. Характеристика текущего состояния развития школы, проблемы и достижения

Школа расположена по адресу: СПб., ул. Подводника Кузьмина, д. 52.

Образовательное учреждение создано в 1965 году.

Наименование Образовательного учреждения при создании: Средняя школа № 539 Кировского района.

В 1983 году решением Ленгорисполкома от 02.06.1983 № 371 средняя школа № 539 реорганизована в восьмилетнюю школу.

В 1989 году приказом РОНО Кировского района от 14.07.1989 № 48 реорганизована в среднюю школу с углубленным изучением испанского языка.

В 1991 г. школа получила лицензию на право ведения образовательной деятельности по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по испанскому языку.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.10.2017 № 3129-р школа переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

Школа № 539 расположена на территории МО № 25 («Княжево») Кировского района Санкт-Петербурга, удалённого от культурного центра города. Рядом со школой находятся образовательные учреждения разных типов – гимназия, две школы с углубленным изучением иностранных языков (английского, немецкого, иврита), две общеобразовательные школы, районный Дворец детского и юношеского творчества.

В школе обучается 486 человек. Имеется структурное подразделение отделение дополнительного образования детей «Вдохновение». Школа осуществляет углубленную подготовку по иностранным языкам: английскому и испанскому.

Для выявления потенциала, которым обладает школа для удовлетворения образовательных запросов, было проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность работой школы». Оно показало, что:

- 58,5 % родителей полностью удовлетворены работой школы;
- 40,5 % родителей большей частью удовлетворены работой школы;
- 85,7 % считают, что школа обеспечивает высокое качество знаний учащихся;
- 85 % считают, что школа способствует развитию дружеских отношений между детьми;
- 72,8 % считают, что жизнь детей в школе организована четко и грамотно;
- 70,5 % считают, что в школе бережно относятся к детям;
- 70 % считают, что в школе учитывают запросы и интересы детей.

Родители детей, обучающихся в школе, хотят, чтобы:

- школа готовила к продолжению образования;
- школа предоставляла дополнительные образовательные услуги;
- школа подготовила к сотрудничеству с другими людьми;
- ребенок получил прочные знания по предметам, необходимым для продолжения образования после школы;

- ребенок получил прочные знания по всем предметам учебного плана;
- школа дала основы бережного отношения к своему здоровью;
- школа подготовила к жизни по общепринятым нормам морали.

По мнению родителей, школа должна воспитывать в детях такие качества, как самостоятельность, ответственность, целеустремленность, порядочность, способность уважать и доброжелательно относиться к другим людям.

Обучающиеся хотят:

- чтобы в школе было интересно учиться;
- чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность;
- чтобы можно было свободно общаться друг с другом и взрослыми;
- научиться быть успешными;
- научиться самостоятельно работать.

Важнейшим направлением приложения усилий на всех уровнях является создание условий для саморазвития ребенка, его успешной интеграции в социум на основе освоения духовно-нравственных ценностей.

Очевидно, что формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения невозможно сформировать лишь на содержании учебных предметов. Нужна разветвленная система воспитательной работы в школах, реализуемая не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования, являются педагогические работники школы. Руководство уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов школы.

Кадровый состав школы

Всего учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности	Молодые специалисты
68	21	23	8	4

Образование учителей

Всего учителей	Имеют высшее образование	Имеют среднее образование	Продолжают обучение в вузе
68	56	12	1

Награды, звания, знаки отличия

Заслуженный учитель РФ	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота министерства образования РФ
2	2	6	6

Обучение на курсах повышения квалификации в 2020 году

ФГОС	ИКТ	ГИА	Управление и экономика образования	ДО	ГО и ЧС
9	7	8	5	1	2

9 педагогов являются экспертами Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Педагоги и руководители образовательных организаций района ежегодно представляют опыт и результаты инновационной деятельности на различных мероприятиях районного уровня, например:

- августовская районная педагогическая конференция (педагогический совет);
- педагогические чтения «Учимся вместе: новый формат современной школы»;
- районный конкурс педагогических достижений и другие.

Расширилась сфера применения автоматизированных электронных систем и цифровых ресурсов. Образовательное учреждение использует следующие информационные системы:

- Информация о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru>
- Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении
- Федеральная информационная система государственной аттестации.

Расширилась сфера применения комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования КАИСКРО.

Поддерживались и развивались отраслевые и межотраслевые базы данных:

- ГИА: итоговая аттестация 9-11 классов
- АИСУ «ПараГраф»:
 - «Кадры»;
 - «Движение»;
 - «Классный журнал»;
 - «Успеваемость»;
 - «Печать аттестатов»
 - База данных Метрополитена

- База данных Льготных перевозок
- База правонарушений
- База льготного питания
- База использования средств информатизации
- База прикладных программных средств
- База системных программных средств
- База «Учет собственности Санкт-Петербурга»
- Система пообъектного учёта (данные по формам ФСН № ОО-1, № ОО-2, № СОПО, № ТЦУ, № ООФГ).

Для реализации цели и решения задач важным этапом стратегического проектирования является выявление проблематики, анализ сильных и слабых сторон имеющегося потенциала образовательного учреждения.

Среди сильных сторон системы можно указать следующие:

- мотивация педагогов школы к повышению ее конкурентоспособности;
- понимание педагогами школы необходимости освоения новых подходов к организации учебно-педагогического взаимодействия;
- опыт организации системы дополнительного образования детей в рамках ОДОД;
- стабильные результаты ЕГЭ;
- реализация профильного обучения по английскому и испанскому языкам; наличие школьного спортивного клуба, стадиона и других современных средств для освоения учащимися здорового образа жизни.

Проблемными вопросами образовательного учреждения являются:

- увеличение среднего возраста педагогических кадров, проблема профессионального выгорания педагогов;
- недостаточная активность педагогов в обмене опытом через участие в семинарах, профессиональных сообществах и пр.;
- необходимость работы с детьми-мигрантами, детьми группы «риска» и связанное с этим увеличение психологической нагрузки на педагогов.
- Анализ деятельности школы показывает, что в рассмотренных социально-культурных условиях, в которых функционирует школа, она только тогда будет иметь благоприятный сценарий развития, когда будет создано особое пространство учебно-педагогического взаимодействия. В нём должны быть условия для развития главных субъектов образования – учителя и ученика. Это взаимодействие должно выстраиваться на основе духовно-нравственных ценностей. С этой идеей связана цель Программы развития школы.

3. Приоритеты и цели развития школы в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере “образование” в Санкт-Петербурге и Кировском районе

Приоритетом развития ГБОУ СОШ № 539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге и Кировском районе является реализация проектов, обозначенных в национальном проекте «Образование» и его подпроектах:

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Поддержка семей, имеющих детей
- Цифровая образовательная среда
- Учитель будущего
- Молодые профессионалы
- Новые возможности для каждого
- Социальная активность

Данные проекты обеспечивают реализацию 4 ключевых направлений развития системы образования:

- 1) обновление содержания,
- 2) создание необходимой современной инфраструктуры,
- 3) подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также
- 4) создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

Школа как социальный институт призвана реализовать указанные направления, минимизируя риски и создавая современное образовательное пространство с учетом требований ФГОС.

За основу при разработке Программы развития образовательного учреждения взяты следующие документы, определяющие стратегические направления и задачи развития системы образования в среднесрочном периоде:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Майский указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204;
- Национальный проект «Образование»;
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении Модели Санкт-петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;

- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»
- Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 годов.

Перечень целевых показателей, характеризующих выполнение Программы развития, определен в соответствии с приоритетными целями и задачами перечисленных выше документов.

Значения по целевым показателям и индикаторы выполнения подпрограмм представлены в разделе 6.

4. Описание целей и задач Программы развития

Анализ приоритетных направлений государственной политики в области образования дал возможность определить цели и задачи Программы развития школы.

Ключевая **цель** программы развития ОУ – инициирование и поддержка позитивных изменений, направленных на обеспечение личностного развития обучающихся, их успешной интеграции в социум на основе освоения духовно-нравственных ценностей при условии достижения современного качества и доступности образования.

Достижение цели Программы развития обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Обеспечить введение ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.
2. Переход к “Цифровой школе” (цифровая трансформация) в цифровой среде, через которую образовательный процесс обеспечивается цифровыми учебно-методическими материалами, инструментами и сервисами.
3. Совершенствовать систему дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технической и естественнонаучной направленности.
4. Совершенствовать условия для профессионального развития кадрового потенциала школы и их готовности к выполнению задач Программы развития.
5. Развить механизмы принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях.
6. Создать оптимальные условия для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

5. Сроки реализации Программы развития в целом, контрольные этапы и сроки их реализации

Срок реализации Программы развития: 2021 – 2025 годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2023 и 2025 годы.

6. Описание и обоснование состава и значений конечных и контрольных целевых показателей Программы развития, индикаторы подпрограмм Программы развития

6.1. Обоснование Целевых показателей Программы развития

№	Целевой показатель	Обоснование
8.1	Доля педагогов, эффективно использующих ресурсы ОУ, района и города для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Характеризует эффективность использования ресурсов ОУ для реализации требований ФГОС
8.2	Доля участников образовательного процесса, использующих ресурсы цифровой образовательной среды (ЦОС), создание и развитие которых инициировано НП “Образование”	Показатель характеризует эффективность использования цифровой образовательной среды (ЦОС)
8.3	Доля образовательных программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности	Показатель характеризует доступность и совершенствование школьной системы дополнительного образования детей по указанным направлениям
8.4	Доля педагогов, реализующих эффективные механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса по результатам проведения оценочных процедур разного уровня	Характеризует эффективность использования результатов оценочных процедур разных уровней в целях повышения качества образования
8.5	Доля педагогов, которые приняли участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие	Показатель характеризует эффективность ответственных исполнителей Программы по развитию кадрового потенциала района и рост мотивации педагогов к саморазвитию

8.6	Доля обучающихся в школе, вовлечённых в мероприятия различных форматов, носящие гражданско-патриотический, духовно-нравственный и социальный характер	Показатель характеризует охват обучающихся школы воспитательными мероприятиями
------------	---	--

6.2. Обоснование Индикаторов подпрограмм Программы развития

№ п/п	Индикатор	Характеристика
8.1. Подпрограмма «Современная образовательная организация»		
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Характеризует совершенствование образовательной среды ОУ с учетом приоритетного развития технического направления
2.	Доля классов, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Характеризует совершенствование условий реализации ФГОС
3.	Доля педагогов, эффективно использующих ресурсы ОУ, района и города для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Характеризует эффективность использования имеющихся ресурсов образовательной среды ОУ и образовательной системы района и города
4.	Доля педагогов, включенных в работу проектных офисов	Характеризует включенность педагогов в деятельность по совершенствованию образовательной среды ОУ
5.	Процент загруженности ОУ	Характеризует удовлетворенность населения Кировского района качеством и доступностью школьного образования
8.2. Подпрограмма «Цифровая школа»		
1.	Доля обучающихся по программам общего образования,	Характеризует включенность обучающихся в “горизонтальное” и

	использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для “горизонтального” и неформального образования в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	неформальное образование
2.	Доля педагогов, использующие цифровые образовательные ресурсы и инструменты ЦОС, позволяющие формировать учебную самостоятельность и индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся	Характеризует степень индивидуализации образовательного процесса в цифровой среде.
3.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	Характеризует степень владения педагогами современными средствами коммуникации
4.	Доля педагогов, включенных в сетевое взаимодействие в цифровой среде района и города	Характеризует качество коммуникаций в цифровой образовательной среде
5.	Доля помещений, используемых в образовательном процессе обеспеченных высокоскоростным интернетом 100Мб/с, гарантированным интернет-трафиком, современным автоматизированными рабочими местами	Характеризует обеспеченность интернетом и совершенствование условий реализации ООО
8.3. Подпрограмма «Образовательный конструктор: дополнительное образование»		
1.	Доля педагогов дополнительного образования обновивших формы и методы работы целях обеспечения введения и реализации ФГОС (%)	Индикатор характеризует эффективность использования ресурсов дополнительного образования при введении и реализации ФГОС
2.	Доля учащихся по образовательным программам дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности (%)	Индикатор характеризует доступность дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности

3.	Количество образовательных программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности	Индикатор характеризует развитие указанных направленностей дополнительного образования
8.4. Подпрограмма «Кадровый потенциал»		
1.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Индикатор характеризует качество кадрового потенциала
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Индикатор характеризует развитие системы отбора и подготовки кадрового резерва
3.	Доля педагогов, прошедших курсы профессиональной переподготовки и/или повышения квалификации (за последние 3 года)	Индикатор характеризует степень обновления содержания и форматов повышения квалификации педагогов
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»	Индикатор характеризует степень использования педагогами цифровой среды
5.	Доля педагогических работников, демонстрирующих свой опыт на семинарах, мастер-классах, конкурсах различного уровня	Индикатор характеризует включенность педагогов в современные форматы представления педагогического опыта
8.5. Подпрограмма «Оценка качества образования»		
1.	Доля педагогов эффективно использующих результаты оценочных процедур разного уровня	Характеризует эффективность использования результатов оценочных процедур в школе
2.	Доля педагогов, прошедших командное обучение по темам, связанным с оценкой качества	Характеризует системность работы школы по вопросам качества

	образования	образования
8.6. Подпрограмма «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»		
1.	Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей	Характеризует взаимодействие семьи и ОУ по вопросам воспитания
2.	Количество мероприятий, направленных на сплочение семей обучающихся	Характеризует интенсивность деятельности в ОУ по направлению работы с родителями в школе
3.	Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение	Характеризует интенсивность поддержки родителей со стороны ОУ
4.	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	Характеризует интенсивность деятельности в ОУ по направлению гражданско-патриотического воспитания
5.	Доля обучающихся – участников мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	Характеризует вовлечённость обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности
6.	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся	Характеризует интенсивность деятельности в ОУ по направлению духовно-нравственного воспитания
7.	Доля обучающихся -участников мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание	Характеризует вовлечённость обучающихся в мероприятия духовно-нравственной направленности
8.	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально-значимую деятельность	Характеризует интенсивность деятельности в ОУ по направлению развития социальной активности
9.	Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Характеризует вовлечённость обучающихся в детские общественные объединения и органы ученического самоуправления

6.3. Значение Индикаторов подпрограмм Программы развития

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
8.1. Индикаторы подпрограммы «Современная образовательная организация»				
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	%	16	20
2.	Доля классов, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	%	80	100
3.	Доля педагогов, эффективно использующих ресурсы ОУ, района и города для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	%	75	95
4.	Доля педагогов, включенных в работу проектных офисов	%	5	10
5.	Процент загруженности ОУ	%	85	95
8.2. Индикаторы подпрограммы «Цифровая школа»				
1.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для “горизонтального “ и неформального образования в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	%	30	90
2.	Доля педагогов, использующие цифровые образовательные ресурсы и инструменты ЦОС, позволяющие формировать учебную самостоятельность и	%	50	70

	индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся			
3.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	%	20	40
4.	Доля педагогов, включенных в сетевое взаимодействие в цифровой среде района и города	%	25	50
5.	Доля помещений, используемых в образовательном процессе обеспеченных высокоскоростным интернетом 100Мб/с, гарантированным интернет-трафиком, современным автоматизированными рабочими местами	%	80	100
8.3. Индикаторы подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»				
1.	Доля учащихся дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе учащихся по указанным программам.	%	65	90
2.	Доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами технической и естественнонаучной направленности.	%	65	90
3.	Количество образовательных программ дополнительного образования технической направленности.	Ед.	3	6
4.	Количество образовательных программ дополнительного образования естественнонаучной направленности.	Ед.	2	4

8.4. Индикаторы подпрограммы «Кадровый потенциал»				
1.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	%	80	90
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	2	5
3.	Доля педагогов, прошедших курсы профессиональной переподготовки и/или повышения квалификации (за последние 3 года)	%	100	100
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»	%	20	40
5.	Доля педагогических работников, демонстрирующих свой опыт на семинарах, мастер-классах, конкурсах различного уровня	%	15	30
8.5. Индикаторы подпрограммы «Оценка качества образования»				
1.	Доля педагогов эффективно использующих результаты оценочных процедур разного уровня	%	25	50
2.	Доля педагогов, прошедших командное обучение по темам, связанным с оценкой качества образования	%	25	75
8.6. Индикаторы подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»				
1.	Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей	%	15	20
2.	Количество мероприятий,	численность	4	6

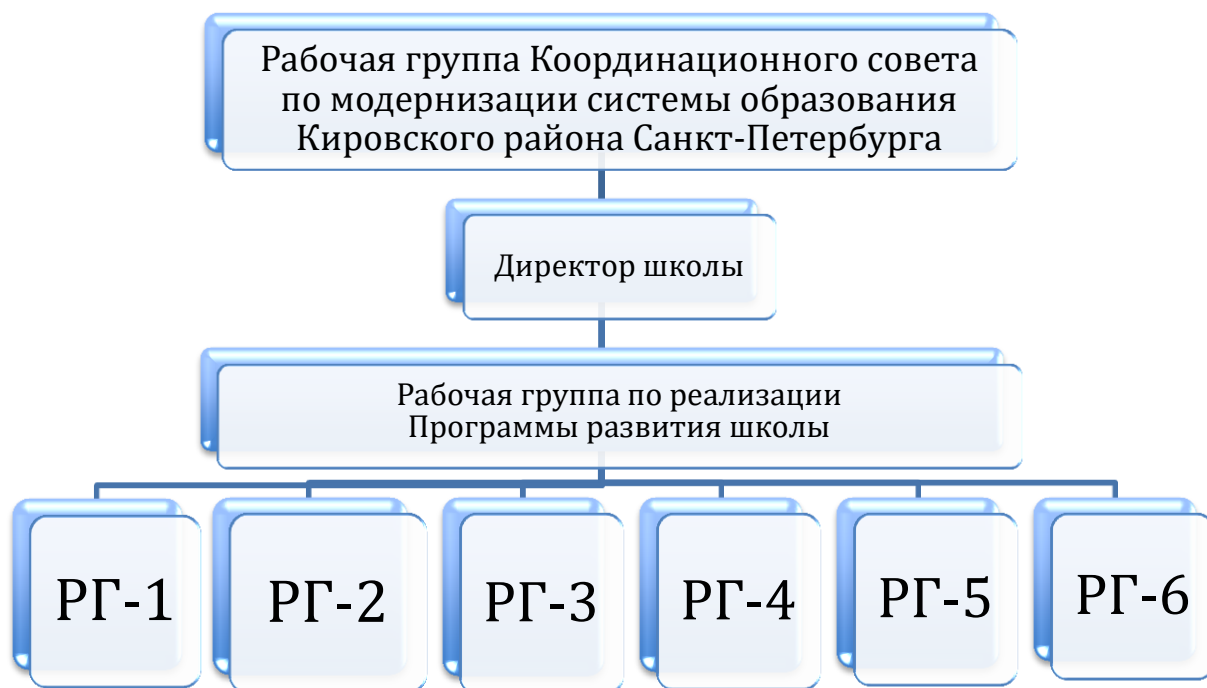
	направленных на сплочение семей обучающихся			
3.	Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение	численность	4	6
4.	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	численность	12	16
5.	Доля обучающихся -участников мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	%	80	90
6.	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся	численность	12	16
7.	Доля обучающихся -участников мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание	%	30	40
8.	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально-значимую деятельность	численность	8	12
9.	Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	%	25	30

7. Механизм реализации программы развития

Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочая группа по реализации Программы).

Рабочая группа по реализации Программы получает и анализирует данные, полученные от шести рабочих групп по реализации подпрограмм, и передает их директору школы и в Рабочую группу Координационного совета по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии со следующей схемой:

**Схема подотчетности рабочих групп
в процессе реализации Программы развития школы**



Сокращения:

РГ-1 – рабочая группа по реализации подпрограммы «Современная образовательная организация»;

РГ-2– рабочая группа по реализации подпрограммы «Цифровая школа»;

РГ-3– рабочая группа по реализации подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование».

РГ-4– рабочая группа по реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»;

РГ-5– рабочая группа по реализации подпрограммы «Оценка качества образования»;

РГ-6– рабочая группа по реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота».

Рабочая группа по реализации Программы и рабочие группы по реализации подпрограмм:

- осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы (подпрограмм);
- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы (подпрограмм);

- формируют предложения (с обоснованием) по корректировке Программы (подпрограмм), приоритетных направлений, совершенствованию управления развитием школы с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы (подпрограмм);
- осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов), необходимых для выполнения Программы (подпрограмм).

Соисполнители и участники Программы:

- направляют не позднее 15 декабря текущего года в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения в годовой план реализации Программы развития;
- направляют в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения (с обоснованием) по их корректировке;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов рабочей группе по реализации подпрограмм.

План-график сдачи материалов по реализации Программы развития

Ответственные	Документ	Получатель	Срок
Соисполнители и участники	Предложения в годовой план реализации Программы развития; предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм	Рабочие группы по реализации подпрограмм	15 декабря ежегодно
Рабочие группы по реализации подпрограмм	Отчет, включающий значение индикаторов подпрограмм за прошедший год	Рабочая группа по реализации Программы	Ежегодно до 15 января следующего за отчетным года
Рабочая группа по реализации Программы	Сводный отчет, включающий значения индикаторов подпрограмм и значения целевых показателей Программы за прошедший год	Директор школы	Ежегодно до 18 января следующего за отчетным года
Директор	Откорректированный сводный отчет	Рабочая группа Координационного совета по модернизации	Ежегодно до 20 января следующего за отчетным года

		и системы образования Кировского района Санкт- Петербурга	
--	--	--	--

Отчеты о реализации Программы и подпрограмм содержит: перечень завершенных за отчетный период мероприятий; перечень незавершенных за отчетный период мероприятий; анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

8. Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития

8.1. Подпрограмма «Современная образовательная организация»

Цель: Обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.

Задачи:

- Обеспечить введение ФГОС на старшей ступени общего образования
- Совершенствовать условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
- Обеспечить изменения в образовательной среде ОУ за счет функционирования проектных офисов

Сроки реализации подпрограммы «Современная образовательная организация»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

Планируемые результаты:

- Обновление содержания и методов обучения на старшей ступени общего образования
- Обновление образовательной среды ОУ, в том числе за счет работы проектного (ых) офиса (ов)
- Повышение эффективности использования ресурсов ОУ в образовательном процессе

**Значение Индикаторов подпрограммы
«Современная образовательная организация»
по годам**

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	%	16	20
2.	Доля классов, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	%	80	100
3.	Доля педагогов, эффективно использующих ресурсы ОУ, района и города для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	%	75	95
4.	Доля педагогов, включенных в работу проектных офисов	%	5	10
5.	Процент загрузки школы		85	95

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Общее образование» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе 7.

8.2. Подпрограмма «Цифровая школа»

Цель: переход к “Цифровой школе” (цифровая трансформация) в цифровой среде, через которую образовательный процесс обеспечивается цифровыми учебно-методическими материалами, инструментами и сервисами.

Задачи:

- создать систему формирования индивидуальных образовательных маршрутов для участников образовательного процесса;
- создать современные технологические и информационные условия для всех участников образовательного процесса;
- поэтапное внедрение цифровых инструментов в цифровую образовательную среду школы;
- создание эффективных механизмов развития сетевого взаимодействия с организациями района, города.

Планируемые результаты:

- Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды
- Индивидуализация образовательных маршрутов педагогов за счет формального и неформального обучения, использования ресурсов цифровой образовательной среды
- Создание технологических условий для работы в цифровой образовательной среде
- Создание единого информационного пространства с разграниченными правами доступа для организации и администрирования образовательного процесса

**Значение индикаторов подпрограммы
«Цифровая школа»
по годам**

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	
1	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для “горизонтального” и неформального образования в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	%	30	90

2	Доля педагогов, использующие цифровые образовательные ресурсы и инструменты ЦОС, позволяющие формировать учебную самостоятельность и индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся	%	50	70
3	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	%	20	40
4	Доля педагогов, включенных в сетевое взаимодействие в цифровой среде района и города	%	25	50
5	Доля помещений, используемых в образовательном процессе обеспеченных высокоскоростным интернетом 100Мб/с, гарантированным интернет-трафиком, современным автоматизированными рабочими местами	%	80	100

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Цифровая школа» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе 7.

8.3. Подпрограмма “Образовательный конструктор: дополнительное образование”

Цель: совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технической и естественнонаучной направленности.

Задачи:

- Расширить спектр образовательных программ технической и естественнонаучной направленности;
- расширить спектр образовательных программ для талантливых и одарённых учащихся;
- спроектировать образовательные программы с учётом возможностей для обучения учащихся с ОВЗ;
- развить сетевые форм реализации дополнительного образования;

- создать систему формирования индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся.
- популяризировать внедрение в образовательный процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сроки реализации подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование» подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

Планируемые результаты:

1. Увеличение количества программ дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности.
2. Индивидуализация дополнительного образования детей.
3. Оптимизация предоставляемых услуг дополнительного образования и охвата детей дополнительным образованием за счет сетевого взаимодействия.
4. Наличие образовательных программ с учётом возможностей для обучения учащихся с ОВЗ;
5. Увеличение количества образовательных программ для талантливых и одарённых учащихся.

**Индикаторы подпрограммы
«Образовательный конструктор: дополнительное образование»
по годам**

Индикаторы подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»				
№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля учащихся дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе учащихся по указанным программам.	%	65	90
2	Доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами технической и естественнонаучной	%	65	90

	направленности.			
3	Количество образовательных программ дополнительного образования технической направленности.	Ед.	3	6
4	Количество образовательных программ дополнительного образования естественнонаучной направленности.	Ед.	2	4

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Воспитание и социализация обучающихся» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе 7.

8.4. Подпрограмма «Оценка качества образования»

Цель: Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Задачи:

- провести анализ, аккумуляцию и ознакомление педагогов с эффективными механизмами оценки качества образования;
- осуществить внедрение эффективных практик оценки качества образования на основе типологии заданий международных сравнительных исследований;
- сформировать актуальный перечень критериев и показателей школьной системы оценки качества;
- разработать процедуру сбора и анализа информации;
- совершенствовать механизм взаимодействия с участниками образовательного процесса по организации проведения процедур оценки качества;
- создать банк КИМов для проведения оценочных процедур;
- совершенствовать механизм взаимодействия с участниками образовательного процесса по результатам проведения процедур оценки качества.

Планируемые результаты:

1. Развитие системы оценки качества образовательного процесса, обеспеченных критериями, показателями и процедурами оценки качества.
2. Наличие механизма взаимодействия с участниками образовательного процесса по результатам проведения процедур оценки качества;

3. Наличие актуального перечня критериев и показателей школьной системы оценки качества;
4. Наличие разработанной процедуры сбора и анализа информации;
5. Наличие банка КИМов для проведения оценочных процедур;
6. Наличие отлаженного механизма реализации управленческих решений по результатам оценки качества образовательного процесса.

**Значение индикаторов подпрограммы
«Оценка качества образования»
по годам**

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1.	Доля педагогов, эффективно использующих результаты оценочных процедур разного уровня	%	25	50
2.	Доля педагогов, прошедших корпоративное обучение по темам, связанным с оценкой качества образования	%	25	75

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Оценка качества образования» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе 7.

8.5. Подпрограмма «Кадровый потенциал»

Цель: совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала школы.

Задачи:

- Обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами.
- Подготовка учителей с учетом нового содержания образования, внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,
- Создание правовых, организационных условий для развития профессионализма педагогов в условиях введения профессионального стандарта.
- Совершенствование социальной защиты работников системы образования.
- Формирование «внутренней» мотивации к профессиональному саморазвитию.

– Совершенствование системы нематериального стимулирования педагогов и руководителей.

Планируемые результаты:

1. Наличие системы работы по повышению квалификации педагогических кадров ОУ, наличие перспективного плана повышения квалификации.
2. Наличие механизма стимулирования научно-методической деятельности внутри учреждения (наличие творческих/проблемных групп).
3. Участие педагогов в национальную систему профессионального роста, готовность педагогов к независимой оценке квалификации.

**Значение индикаторов подпрограммы
“Кадровый потенциал”
по годам**

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	%	80	90
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	2	5
3.	Доля педагогов, прошедших курсы профессиональной переподготовки и/или повышения квалификации (за последние 3 года)	%	100	100
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»	%	20	40
5.	Доля педагогических работников, демонстрирующих свой опыт на семинарах, мастер-классах, конкурсах различного уровня	%	15	30

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Кадровый потенциал» осуществляет администрация школы

в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе 7.

8.6. Подпрограмма «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

Цель: создание оптимальных условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

Задачи подпрограммы:

- совершенствование системы мероприятий гражданско- патриотической и духовно-нравственной направленности;
- развитие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- совершенствование механизмов вовлечения родителей и детей в совместную позитивную созидательную деятельность;
- совершенствование системы мероприятий, направленных на усвоение социально значимых знаний и приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Сроки реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг

Планируемые результаты:

- создание условий для включенности учащихся школы в мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности;
- создание условий для формирования у детей и подростков активной жизненной позиции и лидерских качеств через вовлечение их в детские общественные объединения и органы ученического самоуправления;
- создание условий для включённости учащихся школы в мероприятия, направленные на социально значимую деятельность;
- создание условия для сохранения и укрепления семейных ценностей через вовлечение родителей и детей в совместную созидательную деятельность.

Индикаторы подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота» по годам

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
Раздел «Всё начинается с семьи» (укрепление семейных ценностей)				
1.	Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей	%	15	20

2.	Количество мероприятий, направленных на сплочение семей учащихся	численность	4	6
3.	Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение	численность	4	6
Раздел «В будущее вместе с Россией» (гражданско-патриотическое воспитание)				
1.	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся	численность	12	16
2.	Доля обучающихся -участников мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	%	70	80
Раздел «Ценности культуры-фундамент будущего» (духовно- нравственное воспитание)				
1.	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся	численность	12	16
2.	Доля обучающихся -участников мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание	%	80	90
Раздел «Россия – страна возможностей» (вовлечение в социально - значимую деятельность)				
1.	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально- значимую деятельность	численность	8	12
2.	Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	%	25	30

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе 7.