

 ГБОУ СОШ № 539	<p style="text-align: center;">ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ</p> <p style="text-align: center;">Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга</p>
---	--

**Подлежит публикации
на официальном сайте**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 539
с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол
от 11.05.2023 №7

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ СОШ № 539
с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
от 11.05.2023 №114

в редакции, утвержденной приказом
директора ГБОУ СОШ № 539
с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
от 19.05.2025 №168

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург, 2025

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями), и Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (с изменениями).

При разработке ООП ООО ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга или в которых ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО.

Оглавление

I. Целевой раздел ООП ООО	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	17
II. Содержательный раздел	25
2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов	25
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	25
2.2.1. Целевой раздел	25
2.2.2. Содержательный раздел	26
2.2.3. Организационный раздел	39
2.3. Рабочая программа воспитания.....	42
2.3.1. Пояснительная записка	42
2.3.2. Целевой раздел	43
2.3.3. Содержательный раздел	47
2.3.4. Организационный раздел	57
III. Организационный раздел	61
3.1. Учебный план основного общего образования	61
3.1.1. Пояснительная записка	61
3.1.2. Учебный план основного общего образования	65
Годовой учебный план основного общего образования.....	Error! Bookmark not defined.
для V класса	Error! Bookmark not defined.
(пятидневная учебная неделя).....	Error! Bookmark not defined.
Недельный учебный план основного общего образования	Error! Bookmark not defined.
для V класса	Error! Bookmark not defined.
(пятидневная учебная неделя).....	Error! Bookmark not defined.
Годовой учебный план основного общего образования.....	Error! Bookmark not defined.
для VI-IX классов	Error! Bookmark not defined.
(шестидневная учебная неделя)	Error! Bookmark not defined.
с дополнительной (углубленной) подготовкой по иностранному языку	Error! Bookmark not defined.
Недельный учебный план основного общего образования	Error! Bookmark not defined.
для VI-IX классов	Error! Bookmark not defined.
(шестидневная учебная неделя)	Error! Bookmark not defined.
с дополнительной (углубленной) подготовкой по иностранному языку	Error! Bookmark not defined.
3.1.3. Организация внеурочной деятельности	77
3.2. Календарный учебный график	77
3.3. План внеурочной деятельности	80
3.4. Календарный план воспитательной работы	85
3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО	112
3.5.1. Требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО	112

3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП ООО	112
3.5.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО	114
3.5.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения	116
3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной....	117
3.5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО, в том числе адаптированной.....	118
3.5.7. Требования к финансовым условиям реализации ООП ООО	119

I. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЗР);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);

- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Внешние ресурсы, используемые ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОО, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Механизм реализации программы предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы.

В основу механизма реализации программы заложены принципы, обеспечивающие:

- обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализацию рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- формирование метапредметных результатов посредством освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- формирование плана внеурочной деятельности, разработка учебных курсов внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- постоянный мониторинг реализации ООП, степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся, включая условия реализации ООП.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), [с изменениями](#), внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика ООП ООО

ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования.

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» полностью соответствуют Федеральным рабочим программам. По остальным предметам рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. Содержание и планируемые результаты разработанных ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга программ - не ниже соответствующих содержания и

планируемых результатов, установленных ФОП ООО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

- сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

- высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой

1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы
	по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата и цели условиям
3.3.	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

В ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира (решение педагогического совета от 11.05.2023 №7):

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

Аналогия – подобие, равенство в отношении; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путем сравнения.

Аргумент (в логике) – утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).

Контрааргумент – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предлагающее доказательство.

Дедукция – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и

социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения ООП ООО по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Требования к освоению предметных результатов ООП ООО на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга, в том числе адаптированной:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;

- других методов и средств обучения, соответствующих принципу объективности.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга и служит основой при разработке соответствующих локальных актов.

- Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга;

- Положение о системе, критериях и нормах оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО и ФОП ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- входной контроль;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

В целях обеспечения объективности проводимых в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга оценочных мероприятий по инициативе членов администрации может осуществляться административный контроль. Порядок проведения данной процедуры установлен в Положении о внутришкольном контроле в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).
- итоговую аттестацию. (ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации

результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Содержание и критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности как основа системно-деятельностного и уровневого подхода представлены в следующих локальных нормативных актах организаций:

- Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положение о системе, критериях и нормах оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (например, «Правил внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга»);
- ценностно-смысовых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- участии в общественной жизни ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории,

в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысовых установках учащихся, формируемыми средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (Форма характеристики, предлагаемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга).

<i>Критерии, определяющие уровень сформированности личностных результатов</i>	<i>Мероприятия</i>
Соблюдение правил и норм, принятых в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга	Экспертная оценка уровня воспитанности. Методика Н.П. Капустиной
Участие в общественной жизни ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга	«Портфолио»
Ответственность за результаты обучения	Схема наблюдения «Отношение к учебе». Методика Л.И. Божович
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	1. Статистический отчет. Посещение обучающимся уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор профиля (9-е классы), профессии (9-е классы). 3. Статистический отчет о поступлении (9-е классы)
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования	Экспертная оценка уровня воспитанности. Методика Н.П. Капустиной

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается освоением рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующй и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебному предмету, так и администрацией ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

В зависимости от целей проведения мониторинга для обучающихся может быть разработана как отдельная работа по оценке метапредметных результатов, так и отдельные задания в рамках других оценочных процедур.

Содержание и формат работы, а также периодичность, сроки, ответственные лица и форма представления результатов устанавливаются решением методического объединения в начале каждого учебного года и отражаются в плане реализации ВСОКО.

Результаты оформляются аналитическими справками и обсуждаются на заседании методического объединения.

Оценка метапредметных результатов в рамках текущего контроля проводится учителем-предметником непосредственно во время занятия.

Оценка метапредметных результатов в рамках промежуточной и/или итоговой аттестации как отдельной процедуры проводится администрацией. Оценка метапредметных результатов в рамках стартовой диагностики проводится администрацией в первой четверти 5 класса.

Оценка метапредметных результатов в рамках административного контроля проводится администрацией. Данный вид контроля не является обязательным для ежегодного контроля. Он проводится при необходимости как вид управлеченческого решения по итогам анализа работ за предыдущий учебный год.

Все контрольно-измерительные материалы для работ по оценке метапредметных результатов разрабатываются учителем-предметником в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

Контрольно-измерительные материалы для оценочных мероприятий, проводимых администрацией, в обязательном порядке обсуждаются на заседании методического объединения и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания выбранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 5–9-х классах в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга на текущий учебный год.

Кроме того, в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга осуществляется диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.

Критерии оценивания (каждая позиция – 1 балл):

- Умение поставить перед собой реальную цель.
- Умение планировать свою работу.
- Умение проводить исследование, владеть практическими навыками.
- Умение проанализировать, оформить и изложить результаты.
- Умение объективно оценить свою работу.

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Степень сформированности</i>
Самостоятельный выбор цели, самостоятельное планирование, навыки экспериментальной работы, способность анализировать результаты, оформлять и представлять работу, объективно оценивать итоги	Высокая (5 баллов)
Наличие 3–4-х компонентов	Средняя (3–4 балла)
Наличие 1–2-х компонентов	Низкая (1–2 балла)
Наличие одного не полностью сформированного компонента	Нулевая (0 баллов)

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга на текущий учебный год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга осуществляется учет индивидуальных достижений обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом – «Положение о портфолио учащихся 5–9-х классов ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на балльной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио результатов, продемонстрированных учеником, оцениваются по системе – зачет/незачет в конце каждого учебного года.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристику выпускника основного общего образования вносятся сведения о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Оценка проводится классным руководителем 1 раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ: «Сводная итоговая ведомость по результатам образовательной деятельности обучающегося» на каждого учащегося.

Сводные ведомости утверждаются директором, заверяются печатью ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга и сдаются заместителю директора по воспитательной работе для осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов. Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов. Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Практические работы (включая лабораторные, интерактивные и другие) являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являются формой контроля. Длительность практической работы, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в следующих локальных актах:

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга;

- Положение о системе, критериях и нормах оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Входной контроль

Входной контроль проводится администрацией ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга с целью выявить пробелы в знаниях учеников и спланировать работу по их устранению. Входной контроль проводится в первые два месяца учебного года во 2-11-х классах. Входная диагностика является частью внутреннего мониторинга и включена в план ВСОКО и ВШК.

Текущая оценка

В текущем контроле оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Минпросвещения и Рособрнадзора.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляющего на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)».

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам.

По учебным предметам ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга разработаны программы в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочие программы содержат кодификаторы требований к результатам освоения ООП, по которым оцениваются предметные результаты при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования, а также перечни элементов содержания ГИА. [Все рабочие программы учебных предметов \(в том числе федеральные\) и курсов внеурочной деятельности согласно учебному плану ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга представлены по ссылке.](#)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся ГБОУ

СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга нацелена на:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы, включая федеральные, отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД отражено в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысовых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысовых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных

или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстановливать текст из разрозненных абзацев.
- Полню и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы,

- самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
 - Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
 - Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
 - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
 - Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука)

в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы:

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить корректизы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с

исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материалных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне

отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предложений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации УИД в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ... ?
 - Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?
 - Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
 - Что произойдет... как изменится..., если ... ?
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном

случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД педагоги ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга ориентируется на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить

и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время педагоги ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как найти средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагоги ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга ориентируются на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;

- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД педагоги ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга ориентируются на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочей группой осуществляется свою деятельность в несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе рабочая группа ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает различные рекомендательные, теоретические, методические и другие материалы для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД (при необходимости).

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам педагогический коллектив ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга на регулярной основе проводит методические мероприятия для определения возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
-----	--	---

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Познавательные		
Базовые логические действия	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях.	Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов.
Базовые исследовательские действия	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции.	Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента.
Работа информацией	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций.
Коммуникативные		
Общение	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности.	Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.
Совместная деятельность	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности.	Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении.
Регулятивные		
Самоорганизация	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий.
Самоконтроль	Уроки по предметам; внеурочные занятия;	Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях;

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
	интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности.	самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах.
Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности.	Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов;
Принятие себя и других	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности.	Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку;

Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга сформирован План работы МО, содержащий План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО:

- владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;
- прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФРП;
- умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- владеют навыками формирующего оценивания;
- владеют навыками критериального оценивания;
- владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 539 (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г., № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г., № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей,

обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 539 с углублённым изучением иностранных языков Санкт-Петербурга расположена на территории Кировского района. Школа находится в микрорайоне, в котором проживает большое количество многодетных семей рабочих и служащих, а также много семей мигрантов и переселенцев из стран СНГ. Это влияет на уровень духовности и культуры населения, на увеличение количества подростков и молодёжи, подверженных различным зависимостям, падением интереса к семейным ценностям. Рядом со школой находится Дворец детского и юношеского творчества (Ленинский пр. 133/4), стадион «Шторм», относящийся к центру физической культуры и спорта «Нарвская застава» (пр. Народного Ополчения. 24), СПб ГБУ центр содействия семейному воспитанию (ул. Счастливая, 6), ГБУ дополнительного образования детский морской центр Кировского района Санкт-Петербурга «Юный моряк» (Ленинский пр. 132/2). Наличие указанных учреждений позволяет решать спектр социальных и культурно-национальных проблем населения. В ОУ также создаются условия для развития поликультурного, уважительного пространства; для развития широкого спектра программ дополнительного образования, развития условий для здоровья сбережения.

В школе сформировано 20 классов: начальное образование 8 классов; среднее образование 10 классов; основное образование 2 класса.

ГБОУ СОШ № 539 при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочной деятельности, дополнительного образования формирует социокультурную среду, создаёт условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса. Воспитательный компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих объединениях.

Школа использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на формирование всесторонне развитого выпускника школы, развивает систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, программы дополнительного образования, включая обучение актива из числа обучающихся, поддерживает деятельность объединений обучающихся по различным направлениям, школьный спортивный клуб и спортивные секции развивают различные формы спортивно- массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют внеурочная деятельность и объединения дополнительного образования. Данные направления позволяют учащимся проявлять большой интерес к познанию, а педагогов стимулируют к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Школа создаёт социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности, способной сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, обществу, государству на основе моральных и нравственных норм. Данные условия реализуются в урочной и внеурочной деятельности, в деятельности объединений дополнительного образования и в общешкольных/классных мероприятиях.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоныки».

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;

индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных и общешкольных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

В общешкольных делах принимает участие большая часть школьников. Такие дела в нашей школе обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы :

На внешкольном уровне:

социальный проект «Творим добро» – ежегодный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами комплекс дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

общешкольные праздники. Концерты, памятные даты – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «Беслан забыть нельзя», «День учителя», «Новый год», «День снятия блокады Ленинграда», «23 февраля», «8 марта», «Масленица», «День Победы», «День дружбы народов»;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассник», «Экскурсия по школе»;

церемонии награждения (по итогам года) «Звёздный час» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

с 1 сентября 2022 года в нашей школе появилось очень значимое общешкольное дело: еженедельная торжественная церемония поднятия/ спуска флага Российской Федерации (приказ Минпросвещения: № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала»).

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка,

через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы —интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с обновлёнными ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) реализуются следующие направления внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы:

Информационно-просветительские. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий. «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и

повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Развитие социальной активности обучающихся. Внеклассные занятия «Орлята России» направлены на формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Спортивно-оздоровительная;
Проектно-исследовательская деятельность;
Коммуникативная деятельность;
Художественно-эстетическая творческая деятельность;
Интеллектуальные марафоны;
«Учение с увлечением!».

В соответствии с обновлёнными ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) реализуются следующие направления внеурочной деятельности для обучающихся основной школы:

Внеклассные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном»;

Внеклассная деятельность по учебным предметам образовательной программы;

Внеклассная деятельность по формированию функциональной грамотности;

Внеклассная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых по тематике «Россия - мои горизонты»;

Внеклассная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия;

Внеклассная деятельность по организации деятельности ученических сообществ;

Внеклассная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности;

Внеклассная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся;

Внеклассная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

В соответствии с обновлёнными ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371) реализуются следующие направления внеурочной деятельности для обучающихся средней школы:

Духовно-нравственное направление по тематике «Разговоры о важном»;

Общеинтеллектуальное направление по тематике «Россия – мои горизонты»;

Социальное;

Спортивно-оздоровительное.

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется программа «Россия – мои горизонты» в рамках реализации основного уровня профориентационного минимума с использованием платформы «Билет в будущее» Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № АБ-2334\05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

Отделение дополнительного образования – это открытая пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации по следующим направленностям:

художественная,
социально-гуманитарная,
техническая,
физкультурно-спортивная.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Совет родителей участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогических работников;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах/Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность Совета обучающихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

реализацию профориентационного минимума, основного уровня среди обучающихся 6-11 классов;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» и «Проектория», созданных в сети интернет: просмотр лекций/открытых уроков, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

участие в просветительском проекте в рамках форума «Навигатор поступления», дающий представление о различных профессиях и выборе образовательных маршрутов;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Детские общественные объединения

ЮИД

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «ЮИДД» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положение общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и

коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Орлята России

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Орлята России» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положение общественного объединения. Проект разработан по инициативе Минпросвещения России, реализуется ВДЦ «Орлёнок» и Росдетцентром при поддержке Движения Первых. «Орлята России» способствуют формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма, способствуют приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развития умения командного взаимодействия. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через реализацию программы развития социальной активности во внеурочной деятельности. В программе 7 направлений (треков), где каждый школьник может проявить себя:

«Орлёнок – Эрудит» - поддержание интереса к процессу получения новых знаний, знакомство обучающихся с разными способами получения информации.

«Орлёнок – Доброволец» - знакомство с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение» и мотивация детей к добровольческой деятельности.

«Орлёнок – Мастер» - знакомство с профессиями, различными занятиями, видами искусства, проба себя в качестве мастеров в той или иной сфере деятельности.

«Орлёнок – Спортсмен» - изучение способов поддержания здорового образа жизни, мотивация к занятиям спортом, пробуждение интереса к соблюдению правильного питания и режима дня.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - обращение к историческим событиям своей малой родины и страны в целом, укрепление семейных ценностей, следование традициям и воспитание чувства патриотизма.

«Орлёнок – Эколог» - знакомство с экологической культурой и способом её следования, привлечение внимания к экологическим проблемам и приёмам раздельного сбора мусора.

«Орлёнок – Лидер» - сплочение класса и приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»

Действующее на базе школы первичное отделение РДДМ «Движение Первых» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Движение организует социально значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией Движения, принятой делегатами первого съезда, где самими участниками определены и сформулированы нравственные принципы, гражданские позиции и деятельностные намерения. Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидающей событийности в воспитательном пространстве организации:

образование и знания; – наука и технологии; – труд, профессия и свое дело; – патриотизм и историческая память; – экология и охрана природы; – туризм и путешествия;

культура и искусство;
медиа и коммуникации;
спорт;
здоровый образ жизни;
дипломатия и международные отношения;
волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;

добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляется альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;

социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;

трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению професионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок, экскурсий или походах выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

благоустройство классных кабинетов, осуществляющее классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во

время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Основным структурным подразделением школы, координирующим профилактическую работу педагогического коллектива, является Служба психолого-педагогического сопровождения. Основными рабочими органами профилактики поведения и обеспечения безопасности участников образовательных отношения являются Совет по профилактике и Школьная служба медиации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риск силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров согласно планам совместной деятельности в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

участие представителей организаций-партнеров в проведении профориентационных уроков, диагностик;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

реализация социального проекта, совместно разрабатываемого обучающимися, педагогами с организацией-партнером благотворительной направленности, ориентированного на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает ориентир на наиболее приемлемые методики и технологии, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность ГБОУ СОШ № 539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга по развитию кадрового потенциала.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

оснащение материально - технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок;

помощь педагогу в выборе темы самообразования;

сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по внедрению положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

умение проектировать, распределять цели;

умение организовать и анализировать деятельность;

умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

С 01.09.2023 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Назначенный на эту должность входит в Штаб воспитательной работы и координирует деятельность детских общественных объединений. Советник по воспитанию оказывает методическую поддержку классным руководителям, привлекает педагогов дополнительного образования, устанавливает контакты с возможными социальными партнерами школы при проведении мероприятий, организованных в рамках проекта «Навигаторы детства», информирует общественность о проводимых мероприятиях, руководит работой ЦДИ.

Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: Устав ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

Локальные акты:

Программа развития

Положение об организации воспитательной работе

Положение о классном руководстве

Положение об организации профориентационной работе

Положение по реализации профориентационного минимума

Положение об организации профилактики ДДТТ

Положение об организации профилактической работы

Положение об организации деятельности ЮИД «Огонёк»

Положение об организации деятельности детского общественного объединения «Орлята России»

Положение об организации деятельности детского общественного объединения «Движение Первых»

Положение об использовании государственных символов

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Положение о Совете обучающихся

Положение о Совете родителей

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Возможные формы и виды поощрения обучающихся:

1) Формирование портфеля достижений в качестве способа организации поощрения - это деятельность по сортированию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося. Портфель достижений может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (проектно-исследовательские работы, доклады, статьи, рисунки или фото изделий и т.д.); портфель достижений может иметь смешанный характер.

2) Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем с символикой ОО на итоговых линейках в конце каждой четверти и учебного года, на общешкольных праздниках.

3) Награждение призами за участие в акциях, за победу в конкурсах.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация), реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования,

- является частью **Основной образовательной программы основного общего образования**;
- обеспечивает реализацию **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**;
- разработан с учетом **Федеральной образовательной программы основного общего образования**;
- сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 № 371-ФЗ, от 19.12.2023 № 618-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.10.2017 № 3129-р;

и иными нормативными правовыми актами.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России во ФГОС ООО от 01.02.2024 № 62 и в ФОП ООО от 19.03.2024 № 171.

Учебный план ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СП 2.4.3648-20) и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СП 1.2.3685-21).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ООО предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы.

Объём обязательной части ООП ООО составляет 70%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня - 30% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на

их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный год начинается 02.09.2024 и имеет следующую продолжительность:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменацонный период в IX классах);

X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменацонный период в XI классах).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов – 5 уроков и один день в неделю – 6 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	33	35	36	36	37	37
5 дней						6 дней					

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не должны превышать (в астрономических часах): в I классе – 1 ч., во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная организация работает с 8.00 до 19.00, кроме воскресенья и праздничных дней.

В соответствии с государственным заданием в 2024-2025 учебном году организуется 6 групп продленного дня. Пребывание обучающихся в группе продленного дня, одновременно с образовательным процессом, охватывает период времени пребывания обучающихся в образовательной организации с 8.00 до 19.00 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при проведении учебных занятий по предметам: «Второй иностранный язык (английский язык)» (V-XI классы), «Второй иностранный язык (испанский язык)» (V классы), «Информатика» (VII- XI классы), «Труд (технология)» (V-VIII классы), «Физическая культура» (X-XI классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета осуществляется деление классов на три группы при реализации образовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение иностранных языков (испанского и английского языков), начиная со II класса при наполняемости классов 25 и более человек, на две группы - при наполняемости классов 24 и менее человек.

Также по согласованию с главными распорядителями средств бюджета осуществляется деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся.

Для использования при реализации образовательных программ выбираются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных образовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учётом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

3.1.2. Учебный план основного общего образования

Общие положения

1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
2. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школой № 539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация), реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируется в соответствии с:
 - ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 года N 569, приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955; приказом Минпросвещения России от 22 января 2024 года N 31);
 - ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями, внесенными: приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 года N 568; приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955; приказом Минпросвещения России от 27 декабря 2023 года N 1028; приказом Минпросвещения России от 22 января 2024 года N 31);
 - ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613; приказом Минпросвещения России от 24 сентября 2020 года N 519; приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года N 712; приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 года N 732; приказом Минпросвещения России от 27 декабря 2023 года N 1028; приказа Минпросвещения России от 12.02.2025 N 93 с 1 сентября 2025 года);
 - ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями на основании приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 с 1 сентября 2025 года);
 - ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями на основании приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 года N 171 и приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 с 1 сентября 2025 года);
 - ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями на основании приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 с 1 сентября 2025 года);
 - ✓ приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (с изменениями на основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 №12 с 1 сентября 2025);
- ✓ письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.10.2017 № 3129-р;
- ✓ и иными нормативными правовыми актами.

3. Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивающей выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПин 1.2.3685-21.

4. Учебный год начинается 01.09.2025 и имеет следующую продолжительность:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменацыйный период в IX классах);

X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменацыйный период в XI классах).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов – 5 уроков и один день в неделю – 6 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	33	35	36	36	37	37	
	5 дней						6 дней					

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не должны превышать (в астрономических часах): в I классе – 1 ч., во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

5. Образовательная организация работает с 8.00 до 19.00, кроме воскресенья и праздничных дней.

В соответствии с государственным заданием в 2025-2026 учебном году организуется 6 групп продленного дня. Пребывание обучающихся в группе продленного дня, одновременно с образовательным процессом, охватывает период времени пребывания обучающихся в образовательной организации с 8.00 до 19.00 часов.

6. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

7. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на

две группы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при проведении учебных занятий по предметам: «Второй иностранный язык (английский язык)» (V-XI классы), «Второй иностранный язык (испанский язык)» (V-XI классы), «Информатика» (VII- XI классы), «Труд (технология)» (V-VIII классы), «Физическая культура» (X-XI классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета осуществляется деление классов на три группы при реализации образовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение иностранных языков (испанского и английского языков), начиная со II класса при наполняемости классов 25 и более человек, на две группы - при наполняемости классов 24 и менее человек.

Также по согласованию с главными распорядителями средств бюджета осуществляется деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся.

8. Для использования при реализации образовательных программ выбираются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных образовательных программ.

9. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учётом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

10. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Годовой учебный план основного общего образования
для V-VI класса
(пятидневная учебная неделя)
с дополнительной (углубленной) подготовкой по иностранному языку**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно- научные предметы	История	102	102	102	68	68	476
	Обществознание				34	34	68
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно- научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34	34	272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		918	952	1020	1054	1088	5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранные языки	Второй иностранный язык	68	68	68	68	34	306
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

**Недельный учебный план основного общего образования
для V класса
(пятидневная учебная неделя)
с дополнительной (углубленной) подготовкой по иностранному языку**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	3	3	3	2	2	14
	Обществознание				1	1	2
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранные языки	Второй иностранный язык	2	2	2	2	1	9
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

**Годовой учебный план основного общего образования
для VI-VII классов
(шестидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык	68	68	68	68	68	340
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	102	102	102	68	85	493
	Обществознание				34	34	34
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	68	204
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34	34	272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Русский язык				34		
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	34	34	34			
Математика и информатика	Математика	34	34				
	Геометрия				34	17	
Естественно-научные предметы	Биология			34			
	Физика					34	

Иностранные языки	Иностранный язык	34	34	34	34	34	
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

**Недельный учебный план основного общего образования
для VI-VII классов
(шестидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2,5	13,5
	Обществознание				1	1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Русский язык				1		

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1			
Математика и информатика	Математика	1	1				
	Геометрия				1	0,5	
Естественно-научные предметы	Биология			1			
	Физика					1	
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1	1	1	1	
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

**Годовой учебный план основного общего образования
для VIII-IX классов
(шестидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык	68	68	68	68	68	340
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	493
	Обществознание		34	34	34	34	34
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	68	204
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34		136

Основы духовно-нравственных культур народов России	Основы духовно-нравственных культур народов России	34	34				
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34	34	272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Русский язык				34		
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	34	34	34			
Математика и информатика	Математика	34					
	Геометрия				34	17	
Общественно-научные предметы	История					17	
Естественно-научные предметы	Биология			34			
	Физика					34	
Иностранные языки	Иностранный язык	34	34	34	34	34	
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

**Недельный учебный план основного общего образования
для VIII-IX классов
(шестидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6

	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Основы духовно-нравственных культур народов России	Основы духовно-нравственных культур народов России	1	1				2
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	32	33	33	157

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Русский язык				1		1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1			3
Математика и информатика	Математика	1					1
	Геометрия				1	0,5	1,5
Общественно-научные предметы	История					0,5	0,5
Естественно-научные предметы	Биология			1			1
	Физика					1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1	1	1	1	5
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки (5848) и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

Углубленное изучение учебного предмета «Иностранный язык (испанский язык)» или «Иностранный язык (английский язык)» организуется в условиях пятидневной учебной недели в V классе и шестидневной учебной недели в VI–IX классах. Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение учебного предмета «Иностранный язык (испанский язык)» или «Иностранный язык (английский язык)», используется 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (в итоге 4 часа в неделю на изучение учебного предмета в VI–IX классах). Для поддержки профиля образовательной организации, а также с учётом социального запроса родителей и востребованностью иностранных языков в современных условиях, на изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)» или «Иностранный язык (испанский язык)» в качестве второго иностранного языка, используется 2 часа в неделю (V–IX классы). Также изучение данных предметов предусмотрено в рамках внеурочной деятельности образовательной программы образовательной организации (V–IX классы).

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в V–IX классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Программа по учебному предмету включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов, такие как «Производство и технологии», «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Робототехника». Изучение учебного предмета «Труд (технология)» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни выделен 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (VI–VII классы). Рабочая программа содержит модуль «Основы военной подготовки».

Дополнительный 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделен в VII классе на изучение предмета «Биология», учитывая объемность и сложность материала данного курса.

Дополнительно 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделено в VIII классе на изучение предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю).

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

При реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования применяются в обязательном порядке федеральные рабочие программы по следующим учебным

предметам: «Литература», «История», «Обществознание», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». При составлении рабочих программ по другим предметам учителям рекомендовано использовать конструктор рабочих программ edsoo.ru.

Промежуточная аттестация проводится в V-VIII классах в мае без сокращения учебного процесса. На промежуточную аттестацию выносятся следующие предметы: русский язык, математика и иностранный язык, который изучается на углубленном уровне. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются методическими объединениями и оформляются приказом директора.

3.1.3. Организация внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП ООО.

3.2. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для образовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

1.2. Последний день учебных занятий: 26 мая 2026 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

5-8-е классы — 34 учебных недели;

9-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА). Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения Российской Федерации и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул и праздничных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	

Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	11
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 20 апреля по 20 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Классы	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Продолжительность работы	Формы проведения аттестации
5 классы	Русский язык	Один урок не более чем 45 минут	Комплексная контрольная работа в формате ВПР
	Математика	Один урок не более чем 45 минут	Комплексная контрольная работа в формате ВПР
	Один из предметов: история, литература, иностранный язык.	Один урок не более чем 45 минут	Комплексная контрольная работа в формате ВПР
	Один из предметов: география, биология.	Два урока не более чем 45 минут каждый	Комплексная контрольная работа в формате ВПР
6 классы	Русский язык	Один урок не более чем 45 минут	Комплексная контрольная работа в формате ВПР
	Математика	Один урок не более чем 45 минут	Комплексная контрольная работа в формате ВПР
	Один из предметов: история, литература, иностранный язык.	Один урок не более чем 45 минут	Комплексная контрольная работа в формате ВПР
	Один из предметов: география, биология.	Два урока не более чем 45 минут каждый	Комплексная контрольная работа в формате ВПР
7 классы	Русский язык	Один урок не более чем 45 минут	Комплексная контрольная работа в формате ВПР
	Математика	Два урока не более чем 45 минут каждый	Комплексная контрольная работа в формате ВПР
	Один из предметов: история, литература, иностранный язык.	Один урок не более чем 45 минут	Комплексная контрольная работа в формате ВПР

	Один из предметов: география, биология, физика, информатика.	Два урока не более чем 45 минут каждый	Комплексная работа в формате ВПР	контрольная
8а	Русский язык	Один урок не более чем 45 минут	Комплексная работа в формате ВПР	контрольная
	Математика	Два урока не более чем 45 минут каждый	Комплексная работа в формате ВПР	контрольная
	Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный язык.	Один урок не более чем 45 минут	Комплексная работа в формате ВПР	контрольная
	Один из предметов: география, биология, химия, физика, информатика.	Два урока не более чем 45 минут каждый	Комплексная работа в формате ВПР	контрольная

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-е классы	6-9-е классы
Учебная неделя (дней)	5	6
Урок (минут)	45	
Перерыв (минут)	10–20	
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	

5.2. Расписание звонков и перемен

Образовательная деятельность	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	09.00 – 09.45	
перемена	09.45 – 09.55	10 минут
2-й урок	09.55 – 10.40	
перемена	10.40 – 11.00 Завтрак	20 минут
3-й урок	11.00 – 11.45	
перемена	11.45 – 12.05 Завтрак	20 минут
4-й урок	12.05 – 12.50	
перемена	12.50 – 13.10 Обед	20 минут
5-й урок	13.10 – 13.55	
перемена	13.55 – 14.15 Обед	20 минут

6-й урок	14.15 – 15.00	
перемена	15.00 – 15.10	10 минут
7-й урок	15.10 – 15.50	
перемена	15.50 – 16.00	10 минут
8-й урок	16.00 – 16.45	

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	33	35	36	36
Внеурочная	10	10	10	10	10

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах). Недельный объем внеурочной деятельности должен составлять не более 10 часов.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляющую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

внеклассную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);

внеклассную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеклассную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеклассную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеклассную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллектива), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеклассную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеклассную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеклассную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Годовой план внеурочной деятельности для V-IX классов

	«За страницами учебника»	Кружок				17	17			
	«Мы в обществе»	Кружок							17	17
	«Развиваем дар слова»	Кружок»							34	34
	ВНП «Военные сборы»	Кружок					34	34		
	«Практическая физика»	Кружок							17	17
	«Сложные вопросы биологии»	Кружок								
	«Практическая география»	Кружок							17	17
	«Мир химии»	Кружок		34	34				17	17
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов ее способностей	«Подвижные игры»	Секция	34							
	«Волейбол»	Секция								
	«Пионербол»	Секция		34	34					
	«Проектная деятельность в технологии»	Кружок				34	34			
	«Школа самопознания»	Кружок		34	34				34	34
	«Проектно-исследовательская деятельность»	Кружок						34	34	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Безопасная образовательная среда»	Кружок		34	34	34	34			
	«Культура общения»	Кружок				34	34		34	17
	«Еженедельный журнал «Горячие новости»	Кружок						68	68	
	«Школьный музей»	Кружок						34		
	«Ученический совет»	Кружок		34	34	34	34			
	«Школа безопасности»	Кружок	34	34						

Недельный план внеурочной деятельности для V-IX классов

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Я-ты-он-она – вместе целая страна»	Кружок	1	1								
	«Семья – начало всех начал»	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	Метапредметный кружок							1	1	1	1
	«Математическая грамотность»		1	1	1	1						
	«Читательская грамотность»											
	«Естественно-научная грамотность»						1	1				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	Час общения			1	1	1	1	1	1	1	1

Вариативная часть

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Компьютерная графика»	Кружок	1	1			1	1				
	«Информатика в жизни каждого»	Кружок									0,5	0,5
	«Реальная математика»	Кружок							0,5	0,5	1	1
	«В мире английского языка»	Кружок	3									
	«Тайны русского языка»	Кружок	1		1	1	0,5	0,5	0,5	0,5		
	«В мире испанского языка»	Кружок		3								
	«За страницами учебника»	Кружок					0,5	0,5				
	«Мы в обществе»	Кружок									0,5	0,5
	«Развиваем дар слова»	Кружок»									1	1
	ВНП «Военные сборы»	Кружок							1	1		
	«Практическая физика»	Кружок									0,5	0,5
	«Сложные вопросы биологии»	Кружок										
	«Практическая география»	Кружок									0,5	0,5
	«Мир химии»	Кружок			1	1					0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов ее способностей	«Подвижные игры»	Секция		1								
	«Волейбол»	Секция										
	«Пионербол»	Секция			1	1						
	«Проектная деятельность в технологии»	Кружок					1	1				

	«Школа самопознания»	Кружок			1	1					1	1
	«Проектно-исследовательская деятельность»	Кружок							1	1		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Безопасная образовательная среда»	Кружок			1	1	1	1				
	«Культура общения»	Кружок					1	1		1	0,5	0,5
	«Еженедельный журнал «Горячие новости»	Кружок							2	2		
	«Школьный музей»	Кружок							1			
	«Ученический совет»	Кружок			1	1	1	1				
	«Школа безопасности»	Кружок	1	1								
Итого за неделю			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга составлен на основе федерального календарного плана и является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП ООО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Модуль «Основные общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение мероприятий согласно всероссийскому календарю «Дней Единых Действий»	5-9 классы	В течение года	Лапин А.С., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Акция «Продли учебнику жизнь»	5-9 классы	Начало сентября 2025	Классные руководители, Заместитель директора по ВР Носова Ю.В.
Акция по сбору макулатуры «Сохраним частичку леса»	5-9 классы	В течение года согласно плану	Заместитель директора по ВР Носова Ю.В.
День знаний «Час героев»	5-9 классы	01.09.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Карпова А.Г., педагог-организатор,

Час истории «Сентябрь 1945 года»	8 -9 классы	02.09.2025	Учителя истории
Классный час «Окончанию Второй мировой войны посвящается»	4-7 классы	02.09.2025	Учителя истории, классные руководители
Акция «Помня о подвиге»	5-9 классы	03.09.2025	Лапин А.С., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Лингвистический турнир «Быть грамотным – быть успешным»	5-9 классы	08.09.2025	Замдиректора по ВР, Носова Ю.В. Совет обучающихся
Акция к Дню памяти жертв блокады «Открытка памяти»	5-9 классы	08.09.2025	Классные руководители
Беседа «О Ленинградской битве»	5-9 классы	08.09.2025	Учителя истории
Просмотр фильма «Блокадная кровь»	8-9 классы	08.09.2025	Классные руководители
Час сообщений «90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г.С. Титова»	5-9 классы	11.09.2025	Классные руководители
Просмотр фильма «Доноры блокадного Ленинграда»	8-9 классы	13.09.2025	Классные руководители
Классный час «Семь легенд Санкт-Петербурга», выставка	5-9 классы	15.09.2025	Классный руководители, ответственный за школьный музейный уголок
Час сообщений «280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова»	5-9 классы	16.09.2025	Учителя истории
Осенний кросс «Я быстрее всех!»	5-9 классы	16.09.2024 - 21.09.2024	Учителя физической культуры
Интеллектуальная игра «От Руси к России»	5-9 классы	19.09.2025	Классные руководители, Лапин А.С. советник директора по воспитанию
День здоровья, эстафета «Осень, на старт!!!»	5-9 классы	24.09.2025	Учителя физической культуры
Линейка посвящённая дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9 классы	30.09.2025	Классные руководители, Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Конкурсно-развлекательная программа «Музыкальный ринг» к Международному дню музыки	5-9 классы	01.10.2025	Замдиректора по ВР, Носова Ю.В. Совет обучающихся
Акция «День мудрости, добра и уважения» к Дню пожилого человека	5-9 классы	01.10.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Классные руководители
Акция «Окунись в историю»	5-9 классы	01.10.2025	Классные руководители, Лапин А.С. советник директора по воспитанию

Концертная программа к Дню пожилого человека	5-9 классы	01.10.2025	Рыбина К.А., заведующий ОДОД
Акция «Спасибо, школа!» Акция «Дерево пожеланий»	5-9 классы	02.10.2025	Классные руководители, Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Тематическое оформление школы к Дню учителя	6-9 классы	02.10.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Карпова А.Г., педагог-организатор
Час сообщений «130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге»	8-9 классы	03.10.2025	Учителя истории
Общешкольное мероприятие «Научи учителя»	9-ые классы	03.10.2025	Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Литературная гостиная, посвящённая 130-летию со дня рождения С. Есенина	5-9 классы	03.10.2025	Учителя литературы
День ученического самоуправления	5-9 классы	03.10.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, учителя-предметники
Праздничные мероприятия к Дню учителя	5-9 классы	03.10.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Карпова А.Г., педагог-организатор
Уроки Доброты «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-9 классы	06.10.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Викторина «По страницам книг» к Всероссийскому дню чтения	5-7 классы	09.10.2025	Учителя литературы
Акция «Лапка помощи»	5-9 классы	10.10.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Классные руководители
Волейбольный турнир «Спорт для всех!»	8-9 классы	10.10.2025	Учителя физической культуры
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Беседа «Роль энергосбережения»	5-9 классы	16.10.2025	Классные руководители
День Царскосельского лицея: Внеклассное мероприятие «Лицея день заветный»	5-9 классы	17.10.2025	Учителя литературы
Мастер-классы с папами	5-9 классы	17.10.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, классные руководители
Акция «Вместе с папой»	5-9 классы	17.10.2025	Классные руководители, Лапин А.С. советник директора по воспитанию

День Царскосельского лицея: квест «Мы, как Пушкин, лицеисты»	5-6 классы	18.10.2024	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Карпова А.Г., педагог-организатор
Классный час «Мы – петербуржцы»	5-8 классы	20.10.2025	Классные руководители, ответственный за школьный музейный уголок
Радиолинейка, посвящённая Дню лицея	5-9 классы	20.10.2025	Гучигова Н.А., учитель русского языка
Конкурс кроссвордов по произведениям А.С. Пушкина	5-9 классы	20.10.2025	Гучигова Н.А., учитель русского языка
Классный час «Лицейские годы А.С. Пушкина»	5-9 классы	20.10.2025	Учителя русского языка
Викторина по сказкам А.С. Пушкина	5ые классы	21.10.2025	Учителя русского языка
Книгообмен «Сокровища твоего сердца»	5-9 классы	22.10.2025	Классные руководители, Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Спортивное мероприятие «День рекордов»	5-9 классы	22.10.2025	Рыбина К.А., заведующий ОДОД
Онлайн акция «Стихи для мам»	5-9 классы	24.10.2025	Классные руководители, Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Квест-игра «По дороге приключений» Международному дню школьных библиотек	8-9 классы	24.10.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Конкурс чтецов «Что в имени тебе моём...»	5-9 классы	24.10.2025	Учителя русского языка
Интеллектуальная игра «Колесо истории»	5-9 классы	05.11.2025	Классные руководители, Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Внеклассное мероприятие «День народного единства»	5-9 классы	06.11.2025	Классные руководители, Носова Ю.В., замдиректора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	8-9 классы	08.11.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Квест-игра «Единство в нас»	5-8 классов	10.11.2025	Классные руководители, Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Внеклассное мероприятие «Народов много – страна одна»	5-9 классы	11.11.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, классные руководители
Час сообщений «295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова»	5-9 классы	12.11.2025	Учителя истории
День комплиментов	5-9 классы	13.11.2025	Классные руководители, Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Фестиваль Дружбы народов	5-9 классы	14.11.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР,

			Карпова А.Г., педагог организатор, классные руководители
Стенгазета «Великий математик»	5-9 классы	17.11.2025	Учителя математики
Викторина «Знаешь ли ты историю математики»	5-9 классы	17.11.2025	Учителя математики
Математические кроссворды	5-9 классы	18.11.2025	Учителя математики
Час сообщений «255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала»	8-9 классы	18.11.2025	Учителя истории
Математические игры	5-9 классы	19.11.2025	Учителя математики
Игра «Я всё знаю»	7, 9 классы	21.11.2025	Учителя математики
Баскетбольные эстафеты «Кубок мечты»	5-6 классы	21.11.2025	Учителя физической культуры
Игра «Математический поезд»	6ые классы	22.11.2025	Учителя математики
Викторина «Блистательный Санкт-Петербург»	5-6 классы	25.11.2025	Замдиректора по ВР, Носова Ю.В. Совет обучающихся
Час сообщений «215 лет со дня рождения русского хирурга Н.И. Пирогова»	8-9 классы	25.11.2025	Классные руководители
Выставка с историей Государственного герба Российской Федерации	7-9 классы	27-29.11.2025	Учителя истории
Классный час «История герба России»	5-7 классы	28.11.2025	Классные руководители
Видеоролик с поздравлениями к Дню матери	5-9 классы	28.11.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Классные руководители
Интерактивная игра «Герб. Гимн. Флаг»	8-9 классы	29.11.2025	Классные руководители
Акция «Помоги зимующей птице»	5-9 классы	Декабрь - Март	Заместитель директора по ВР Носова Ю.В., Классные руководители
Урок Мужества к Дню неизвестного солдата «Живая память»	5-8 классы	02.12.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Уроки Доброты от Перспективы к Международному дню людей с ограниченными возможностями	5-9 классы	03.12.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Классные руководители
Акция «В новый день с новым добрым делом»	5-9 классы	05.12.2025	Классные руководители, Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Патриотический час «Герои Отечества»	5-9 классы	09.12.2025	Классные руководители

Акция «Поздравь Героя»	5-9 классы	09.12.2025	Классные руководители Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Чемпионат по пионерболу и волейболу «Мяч над сеткой»	5-7 классы	10.12.2025	Учителя физической культуры
Игра «Знатоки»	8-9 классы	12.12.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР,
Классный час «Конституция моей страны»	7-9 классы	12.12.2025	Учителя обществознания
Новогодние праздничные мероприятия	5-9 классы	23.12-27.12.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
Классный час «Жемчужина природы» к Дню заповедников и парков в России	5-8 классы	12.01.2026	Учитель географии
Конкурс газет «Мы помним!», посвящённый снятию блокады Ленинграда	5-9 классы	20.01.2026	Князева Г.Г., учитель истории
Турнир по средневековью	6ые классы	21.01.2026	Старосветская С.В., учитель
Конкурс чтецов «Память»	5-9 классов Родители	22.01.2026	Классные руководители, Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Конкурс знатоков истории Древнего мира	5ые классы	22.01.2026	Учителя истории
Дебаты «Выбираем профессию вместе»	8-9 классы	23.01.2026	Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Турнир настольных игр «Оазис настольных игр» Дебаты «Интернет: опасность или сокровище прогресса?»	5-9 классы	26.01.2026	Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Акция «Свеча памяти»	5-9 классы	27.01.2026	Носова Ю.В., замдиректора по ВР,
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	9-ые классы	27.01.2026	Учителя истории
Акция «От сердца – к сердцу»	5-9 классы	27.01.2026	Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Акция «Лента памяти»	5-9 классы	27.01.2026	Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Акция «Блокадное пирожное»	5-9 классы	27.01.2026	Рыбина К.А., заведующий ОДОД
Литературно-музыкальная композиция «И победили человек и город»	5-9 классы	27.01.2026-29.01.2026	Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Брейн-ринг на знание истории своей Родины	9ые классы	28.01.2026	Князева Г.Г., учитель истории

Первенство по волейболу	9-ые классы	28.01.2026	Учителя физической культуры
Виртуальная экскурсия «Санкт- Петербург - научная столица России»	5-9 классы	06.02.2026	Классные руководители, ответственный за школьный музейный уголок
Интеллектуальная игра «В ритме пунтов»	5-6 классы	06.02.2026	Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Классный час «Да здравствует российская наука!»	5-7 классы	06.02.2026	Классные руководители
Интерактивная игра «День российской науки»	8-9 классы	06.02.2026	Классные руководители
Урок «День рождения Д.И. Менделеева	9-ые классы	07.02.2026	Акулич Е.А., учитель химии
Дефиле «Экомода»	5-9 классы	09.02.2026	Рыбина К.А., заведующий ОДОД
Викторина к Дню Российской науки «Вклад российских учёных в науку»	8-9 классы	10.02.2026	Акулич Е.А., учитель химии
Внеклассное мероприятие «Гидросфера»	8-9 классы	10.02.2026	Акулич Е.А., учитель химии
Фестиваль SPORTивной молодежи	9-ые классы	10.02.2026	Учителя физической культуры
Внеклассное мероприятие «Литосфера»	8-9 классы	12.02.2026	Акулич Е.А., учитель химии
Акция «С любовью от первых»	5-9 классы	13.02.2026	Классные руководители Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Урок мужества «Достоинство и честь», посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6 -9 классы	14.02.2026	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Атмосфера»	8-9 классы	14.02.2026	Акулич Е.А., учитель химии
Праздничные мероприятия «Масленица»	5-9 классы	17.02.2026	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, классные руководители, Рыбина К.А., заведующий ОДОД
Спортивный праздник ко Дню защитника отечества «А ну ка парни!!!»	5-9 классы	18.02.2026	Учителя физической культуры
Настольная игра «Лингвистический штурм» Дебаты «Культурный язык» Школьная игра	5-9 классы	20.02.2026	Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Урок-игра «В мире языков»	6-9 классы	20.02.2026	Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Акция «Родной язык.ру»	5-9 классы	20.02.2026	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Классные руководители
Классный час «Есть такая профессия – Родину	5-9 классы	20.02.2026	Классные руководители

защищать»			
Акция «С заботой о Защитниках»	5-9 классы	20.02.2026	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Классные руководители
Спортивная игра «Будь солдатом!»	5-9 классы	24.02.2026	Учителя физической культуры
Спортивное мероприятие «Зарничка»	5-9 классы	26.02.2026	Учителя физической культуры, преподаватель ОБЭР
Народная акция «Рисуем Победу – 2026»	5-9 классы	27.02.2026	Рыбина К.А., заведующий ОДОД
Викторина «Открываем Арктику»	5-8 классы	28.02.2026	Учитель географии
Фотопроект «Три поколения» Стихи мамам Акция «Вам, Любимые» (РДДМ)	5-9 классы	06.03.2026	Классные руководители Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Праздничные мероприятия «8 марта – день чудес»	5-9 классы	06.03.2026	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Карпова А.Г., педагог-организатор
Спортивный праздник «С малых лет к значку ГТО!»	5-9 классы	09.03.2026	Учителя физической культуры
Стенгазета «Вода – источник жизни»	5-6 классы	10.03.2026	Заместитель директора по ВР Носова Ю.В. Классные руководители
Игра-путешествие «Мой Петербург»	5-8 классы	11.03.2026	Классные руководители, ответственный за школьный музейный уголок
Беседа «Международный день рек»	6-8 классы	14.03.2026	Учитель географии
Классный час «Крым и Россия вместе»	5-7 классы	16.03.2026	Классные руководители
Настольная игра «Поэтическое лото» Акция «Любимый поэт»	5-8 классы	18.03.2026	Классные руководители Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Виртуальное путешествие «Крым – дорога домой»	8-9 классы	19.03.2026	Классные руководители
Урок «Всемирный день воды»	6-8 классы	20.03.2026	Учитель географии
Шляпа сказок	5-9 классы	27.03.2026	Классные руководители Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Час сообщений «190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н.В. Склифосовского»	8-9 классы	06.04.2026	Классные руководители
Конкурс «Первые в космосе»	5-9 классы	06.04.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Классные руководители

Классный час «Мы и космос: первые шаги во Вселенную»	5-9 классы	10.04.2026	Классные руководители
Мероприятие «Навигатор Солнечной системы»	5-ые классы	10.04.2026	Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья «Этот мир, придуманный нами»	5-6 классы	16.04.2026	Учителя физической культуры
Классный час «День памяти о геноциде»	7-9 классы	18.04.2026	Учителя истории
Кинолекторий «Судьба человека»	9-ые классы	18.04.2026	Учителя истории
Викторина «Загадки природы»	5-6 классы	20.04.2026	Учитель биологии, учитель географии
Легкоатлетический квест	7-9 классы	20.04.2026	Учителя физической культуры
Игра «Цепи жизни»	7-8 классы	21.04.2026	Учитель биологии, учитель географии
Эко-брейн-ринг	9ые классы	22.04.2026	Учитель биологии, учитель географии
Брейн-ринг «День Земли»	8-9 классы	22.04.2026	Педагог-организатор
Суд присяжных	5-9 классы	24.04.2026	Учитель биологии, учитель географии
Час памяти «Борьба с невидимым врагом. Чернобыль»	7-9 классы	27.04.2026	Преподаватель ОБЗР
Акция «Окна Победы»	5-9 классы	04.05.2026	Классные руководители
Лето в формате 3 D (первенство по мини – футболу)	7-8 классы	06.05.2026	Учителя физической культуры
Литературно-музыкальная композиция «Памяти героев»	5-9 классы	07.05.2026	Малышева А.В., классный руководитель 10а
Акция «Читаем детям о войне»	5-9 классы	07.05.2026	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9 классы	07.05.2026	Классные руководители
Отчётный концерт ОДОД	5-ые классы	14.05.2026	Рыбина К.А., заведующий ОДОД
Викторина «День рождение Санкт-Петербурга»	7-9 классы	15.05.2026	Классные руководители, ответственный за школьный музейный уголок
Акция «Артефакт моей семьи» Всероссийская акция «Наша История»	5-9 классы	15.05.2026	Классные руководители Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Торжественная линейка «Будь готов!»	5-9 классы	19.05.2026	Носова Ю.В., замдиректора по ВР,
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>

Организация и проведение собраний родительского комитета ОУ	Участники актива родительского комитета ОУ	В течение года	Лапин А.С., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Проведение общих собраний совета обучающихся	5-11 классы	В течение года	Лапин А.С., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Проведение мероприятий согласно всероссийскому календарю «Дней Единых Действий»	1-11 классы	В течение года	Лапин А.С., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, участники Движения
Мероприятия согласно плану работы Совета обучающихся	6-10 классы	Согласно плану	Носова Ю.В., заместитель директора по ВР

Модуль «Профориентация»

Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах, выставках, фестивалях, проектах.	5 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Организация и проведение экскурсий на предприятия и в организации	5 классы	В течение года	Цветкова Л.С., ответственный за профориентационную работу, Носова Ю.В., замдиректора по ВР, классные руководители
Проведение олимпиад	5 классы	По графику	Грибанова Л.Е., замдиректора по УВР
Организация предметных декад	5 классы	В течение года	Учителя-предметники
Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в ОДОД	5-8 классы	Сентябрь	Бобыкина Е.А., заведующий ОДОД, педагоги ДО
Классный час «Мир профессий»	5 классы	23.09.2025	Классные руководители
Классный час «Все работы хороши - выбирай на вкус»	5 классы	10.10.2025	Классные руководители
Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»	5 классы	26.11.2025	Классные руководители
Классный час «Профессии моего города»	5 классы	23.12.2024	Классные руководители
Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	5 классы	17.01.2026	Классные руководители
Беседа «Труд на радость себе и людям»	5 классы	28.02.2026	Классные руководители
Час сообщений «Моя мечта о будущей профессии»	5 классы	14.03.2026	Классные руководители
Час сообщений «Профессии, которые появились в глубокой древности.»	5 классы	08.04.2026	Классные руководители

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФМИНИМУМУ

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	6-8 классы	В течение учебного года	Учитель технологии
---	------------	-------------------------	--------------------

Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности: русский язык, математика, иностранный язык, литература, физика, история, химия, биология, география, обществознание, информатика	6-9 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники, Классные руководители 6-9 классов (использование материалов «Конструктор будущего»)
---	------------	-------------------------	--

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕТЕЛЬНОСТЬ

Согласно программе внеурочной деятельности «Билет в будущее образовательной организации	6-9 классы	Еженедельно (рекомендуемый день – четверг)	Классные руководители 6-9 классов
---	------------	--	-----------------------------------

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытых уроков «ПроеКТОриЯ» и «Шоу профессий», профориентационной недели	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители 6-9 классов
Посещение выставки «Лаборатория будущего»	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители 6-9 классов
Профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители 6-9 классов
Экскурсии на производство, мастер-классы	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители 6-9 классов
Посещение лекций и экскурсий в образовательных организациях Дней открытых дверей СПО и ВО	8-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители 8-9 классов
Организация встреч с представителями различных учебных заведений	8-9 классы	В течение учебного года	Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Участие в конкурсах профориентационной направленности (в том числе в рамках РДДМ, «Профессионалы», реализации проектов "Россия - страна возможностей")	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители 6-9 классов, Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Проектная деятельность	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители 6-9 классов, учителя-предметники, Носова Ю.В., замдиректора по ВР

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся	6-9 классы	В течение учебного года	Педагоги ДО
---	------------	-------------------------	-------------

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ\ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

Ознакомительное родительское собрание	Родители	Сентябрь 2024	Классные руководители 6-9 классов
Итоговое родительское собрание	Родители	Май 2025	Классные руководители 6-9 классов

Модуль «Детские общественные объединения»

ЮИД

Организация информационно-просветительской деятельности в соцсетях, на официальном сайте школы	Участники отряда ЮИД «Огонёк»	В течение года	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк»
Оформление информационных стендов общешкольного уголка по БДД, проверка классных уголков по БДД	Участники отряда ЮИД «Огонёк»	В течение года	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», классные руководители
Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях и т.д. п ПДД: Творческий конкурс «Азбука безопасности», районный конкурс детского творчества «Дорога и мы», районный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я», районный конкурс «Безопасное колесо», региональные лично-командные соревнования «Знатоки ПДД», региональная дистанционная олимпиада на знание ПДД, региональный конкурс «По дороге с электрокаром»	5-8 классы	В течение года	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк»
Проведение сборов отряда ЮИД «Огонёк»	Участники отряда ЮИД «Огонёк»	1 раз в неделю	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда
Выборы командира отряда, распределение обязанностей	Участники отряда ЮИД «Огонёк»	01.09.2023 10.09.2023	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк»
Акция «Внимание – дети!»	5-8 классы	В течение сентября	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда, классные руководители
Составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом», оформление классных уголков по ПДД	5 классы	В течение сентября	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда, классные руководители
Городская акция «Безопасный город»	1-6 классы	16.09.2025 22.09.2025	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения : Игра-викторина «Азбука улицы»	1-4 классы	19.09.2025	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда
Неделя безопасности дорожного движения : Тест по ПДД	5-7 классы	20.09.2025	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда
Неделя безопасности дорожного движения: Акция «Дорожный патруль»	1-11 классы родители	22.09.2025	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге «Внимание дети!»	1-11 классы	22.09.2025	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда
Флешмоб «День без автомобиля»	1-11 классы	23.09.2025	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда
Посвящение в юные пешеходы	1-ые классы	07.10.2025	Ковригина Н.А., руководитель

			отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда
Викторина «Правила пешехода и перехода»	1-7 классы	08.10.2025	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда
Городская акция «Засветись»	1-6 классы	14.10.2025	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда
Игра-путешествие «Твой друг светофор»	1-4 классы	07.11.2025	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда
Городская акция «Жизнь без ДТП»	1-11 классы	14.11.2025	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда
Всемирный день памяти жертв ДТП: акция «Письмо водителю»	7-11 классы	21.11.2025	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда, классные руководители
Всемирный день памяти жертв ДТП: классный час «Берегите жизнь»	1-6 классы	26.11.2025	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда, классные руководители
Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	1-11 классы	Декабрь 2025	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда, классные руководители
Беседа «Причины ДТП»	5-8 классы	04.12.2025	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда
Беседа «Опасности на зимней дороге»	1-11 классы	09.12.2025	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда
Агитбригада «Зима: дорога- транспорт - пешеход»	1-11 классы	14.01.2026	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк»
Городская акция «Скорость – не главное!»	1-11 классы	10.02.2026 14.03.2026	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда, классные руководители
Беседы «Спецмашины и их движение на дороге»	1-9 классы	16.02.2026	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда
Единый информационный день Дорожной безопасности	1-11 классы	06.03.2026	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда
Беседа «Где можно и где нельзя играть»	1-4 классы	20.03.2026	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда
Квест по ПДД	5-7 классы	23.08.2026	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда, классные руководители

Беседа «Несчастные случаи на железной дороге»	2-8 класс	01.04.2026	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда, классные руководители
Викторина «Твой друг – велосипед»	5-6 классы	08.04.2026	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда, классные руководители
Городская акция «Операция СИМ»	5-11 классы	14.04.2026 16.05.2026	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда, классные руководители
Флеш-моб «Я знаю правила дорожного движения»	1-10 классы	14.05.2026	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда, классные руководители
Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	1-10 классы	20.05.2026	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда

РДДМ «Движение Первых»

Проведение общих собраний первичного отделения	Участники Движения	В течение года	Лапин А.С., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Проведение мероприятий согласно местному и региональному плану работы РДДМ «Движение Первых»	Участники Движения 7-9 классы	В течение года	Лапин А.С., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, участники Движения
Вызов Первых.	Участники Движения 6-8 классы	Сентябрь-декабрь	Лапин А.С., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, участники Движения
Добрая Суббота. Все традиции важны	Участники Движения 7-9 классы	Сентябрь-октябрь	Лапин А.С., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, участники Движения
Торжественное посвящение в Орлята России	1-ые классы	10.09.2025	Лапин А.С., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, участники Движения
Торжественное посвящение в Движение Первых	7-9 классы	11.09.2025	Лапин А.С., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Заместитель директора по ВР Носова Ю.В., педагог-организатор Карпова А.Г.,
Дни единых действий	7-9 классы	Согласно плану	Лапин А.С., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, участники Движения

Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Дни музеев	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
ЭксCURСии на предприятия, в библиотеки, в центры культуры и досуга	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение театров\кинотеатров	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение памятных мест района (приуроченных к Дню начала блокады, к Дню снятия блокады, к Дню Победы)	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Тематическое оформление школы к Дню учителя	6-10 классы	02.10.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Карпова А.Г., педагог-организатор
Выставка осенних поделок «Снова осень стучится в окно»	5-6 классы	06.10.2025	Рыбина К.А., заведующий ОДОД
Выставка рисунков / косплея «Мой любимый книжный персонаж» к Всероссийскому дню чтения	5-9 классы	09.10.2025	Классные руководители, педагог-организатор, Карпова А.Г.
Выставка к Дню отца	5-9 классы	13.10.2025	Рыбина К.А., заведующий ОДОД
Фотовыставка к Дню отца «С папой классно»	5-9 классы	17.10.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Классные руководители
Выставка к Дню матери	5-9 классы	24.11.2025	Рыбина К.А., заведующий ОДОД
Выставка с историей Государственного герба Российской Федерации	7-9 классы	27-29.11.2025	Учителя истории
Новогодний конкурс витражей «Символ года – лошадь»	5-9 классы	15.12.2025	Рыбина К.А., заведующий ОДОД
Тематическое оформление школы к новогодним праздникам	6-9 классы	20.12.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Выставка «В кольце блокады»	5-9 классы	19.01.2026-30.01.2026	Классные руководители, Носова Ю.В., замдиректора по ВР,
Выставка «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-9 классы	02.02.2026	Рыбина К.А., заведующий ОДОД
Конкурс на лучшую снежную фигуру «Зимние забавы»	5ые классы	11.02.2026	Рыбина К.А., заведующий ОДОД
Тематическое оформление школы к Международному женскому дню	6-9 классы	04.03.2026	Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Выставка книг «Птичье царство» ко Дню птиц	5-9 классы	01.04.2026	Библиотекарь

Выставка к Дню Космонавтики	5-9 классы	10.04.2026	Рыбина К.А., заведующий ОДОД
Выставка «Всемирный День Земли»	5-9 классы	22.04.2026	Рыбина К.А., заведующий ОДОД
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Индивидуальные и групповые консультации	Родители	В течение учебного года	Представители администрации школы, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
Заседания Совета родителей	Родители	В течение учебного года	Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Акция «Продли учебнику жизнь!»	Родители	Сентябрь 2025	Классные руководители, заместитель директора по ВР Носова Ю.В
Акция «Внимание – дети!» Памятка «Роль родителей в безопасности детей»	Родители 5-8 классы	В течение сентября	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда, классные руководители
Составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом», оформление классных уголков по ПДД	Родители 5-ые классы	В течение сентября	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда, классные руководители
Акция «Внимание – дети!» Памятка «Роль родителей в безопасности детей»	Родители 5-8 классы	В течение сентября	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда, классные руководители
Составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом», оформление классных уголков по ПДД	Родители 5ые классы	В течение сентября	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда, классные руководители
Акция к Дню памяти жертв блокадного Ленинграда «Открытка памяти»	5-9 классы	09.09.2025	Классные руководители, заместитель директора по ВР Носова Ю.В
Акция по сбору макулатуры «Сохраним частичку леса»	Родители 5-9 классы	Согласно плану	Классные руководители, заместитель директора по ВР Носова Ю.В.
Уроки Доброты	5-9 классы	Согласно плану	Классные руководители, заместитель директора по ВР Носова Ю.В.
Акция «Лапка помощи»	Родители 5-9 классы	Октябрь 2025	Классные руководители, заместитель директора по ВР Носова Ю.В.
День комплиментов	Родители 5-9 классы	13.11.2025	Классные руководители, заместитель директора по ВР Носова Ю.В.
Фестиваль «Дружба народов»	Родители 5-9 классы	15.11.2025	Классные руководители, заместитель директора по ВР Носова Ю.В.
Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»	Родители 5-8 классы	20.12.2025	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк», участники отряда, классные руководители
Агитбригада «Зима: дорога- транспорт - пешеход»	Родители 5-9 классы	09.01.2026	Ковригина Н.А., руководитель отряда ЮИД «Огонёк»

Акция «Свеча памяти»	Родители 5-9 классы	27.01.2026	Классные руководители, заместитель директора по ВР Носова Ю.В.
Мероприятие к Дню Победы	Родители 5-9 классы	07.05.2026	Классные руководители, заместитель директора по ВР Носова Ю.В
Акция «Окна Победы»	Родители 5-9 классы	07.05.2026	Классные руководители, заместитель директора по ВР Носова Ю.В
Акция «Бессмертный полк»	Родители 5-9 классы	07.05.2026	Классные руководители, заместитель директора по ВР Носова Ю.В
Последний звонок	Родители 9 классы	Конец мая 2026	Классные руководители, заместитель директора по ВР Носова Ю.В

Модуль «Профилактика и безопасность»

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по их возвращению в образовательный процесс	5-9 классы	В течение года	Цветкова Л.С., социальный педагог, Носова Ю.В., замдиректора по ВР, классные руководители
Выявление неблагополучных семей	5-9 классы	В течение года	Цветкова Л.С., социальный педагог, Носова Ю.В., замдиректора по ВР, классные руководители
Проведение работы по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением: склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечение течениями «колумбайн», «скулшутинг»	5-9 классы	В течение года	Цветкова Л.С., социальный педагог, Носова Ю.В., замдиректора по ВР, классные руководители
Составление списков обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, в отделе по делам несовершеннолетних, опекаемых, из многодетных семей, из малоимущих семей	5-9 классы	В течение года	Цветкова Л.С., социальный педагог, Носова Ю.В., замдиректора по ВР, классные руководители
Учёт детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины	5-9 классы	В течение года	Цветкова Л.С., социальный педагог, Носова Ю.В., замдиректора по ВР, классные руководители
Организация вовлечения несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность и организованные формы досуга	5-9 классы	В течение года	Цветкова Л.С., социальный педагог, Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Бобыкина Е. А., заведующий ОДОД, классные руководители
Беседа «Устав школы, правила поведения учащегося»	5-9 классы	02.09.2025	Классные руководители
Беседа «Знаешь ли ты закон? Уголовная и административная ответственность»	5-9 классы	10.09.2025	Социальный педагог
Беседа «Правонарушения и ответственность за них»	6-9 классы	19.09.2025	Социальный педагог
Беседа «О недопустимости и ответственности за совершение противоправных действий,	5-9 классы	22.09.2025	Социальный педагог

приводящих к порче фасадов зданий и сооружений, мест общего пользования, лифтового оборудования»			
Беседа «О недопустимости нахождения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в ночное время с 22.00 до 06.00 часов без сопровождения взрослых (лиц их заменяющих)»	5-9 классы	03.10.2025	Социальный педагог
Беседа «Мелкое хулиганство – нецензурные выражения в общественных местах»	5-9 классы	08.10.2025	Социальный педагог
Беседа «Шутки или хулиганство»	5-9 классы	14.10.2025	Классные руководители
Памятка (беседа) «Подросток и дропперство»	7-9, родители	20.10.2025	Классные руководители
Беседа «Административная ответственность за потребление табачной и алкогольной продукции»	6-9 классы	05.11.2025	Социальный педагог
Всероссийский день правовой помощи детям: Беседа «Права несовершеннолетних»	8-9 классы	20.11.2025	Классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям: классный час «Правила. Право. Права»	5-7 классы	20.11.2025	Классные руководители
Классный час «Ты неправ, если ты не знаешь прав»	5-9 классы	27.11.2025	Классные руководители
Классный час «Незнание законов не освобождает от ответственности»	9-ые классы	02.12.2025	Цветкова Л.С., социальный педагог
Беседа «Культура и правила поведения»	5 – ые классы	08.12.2025	Классные руководители
Беседа «Подросток и закон»	6-9 классы	11.12.2025	Цветкова Л.С., социальный педагог
Беседа «Вандализм и ответственность»	5-9 классы	15.12.2025	Классные руководители
Беседа «Сквернословие и ответственность»	5-9 классы	18.12.2025	Классные руководители
Классный час «Проступок. Правонарушение. Преступление»	6-9 классы	20.12.2025	Классные руководители
Беседа «Как не стать жертвой преступления»	5-9 классы	15.01.2026	Классные руководители
Классный час «От безответственности до преступления один шаг»	6-8 классы	15.01.2025	Классные руководители
Беседа «Я и моя уличная компания»	5-8 классы	26.01.2026	Классные руководители
Лекторий «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	5-9 классы	05.02.2026	Классные руководители
Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 классы	24.02.2026	Классные руководители
Беседа «Порча чужого имущества: что за это будет?»	5-9 классы	05.03.2026	Классные руководители
Беседа «Ответственность за участие в несанкционированных митингах»	7-9 классы	07.04.2026	Цветкова Л.С., социальный педагог
Беседа «Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность»	8-9 классы	12.05.2026	Классные руководители

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕАЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

Проведение инструктажей с педагогическими работниками	Педагогические работники	В течение года	Фатеев Д.Г., ответственный ГОЧС
Проведение учебных эвакуационных тренировок	5-9 классы Сотрудники ОО	В течение года	Фатеев Д.Г., ответственный ГОЧС
Родительские собрания, беседы, консультации по профилактике террористических и экстремистских идей, административной и уголовной ответственности за проявление экстремизма	Родители	В течение года	Классные руководители, Цветкова Л.С., социальный педагог
Беседы о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах	Родители	В течение года	Классные руководители, Цветкова Л.С., социальный педагог
Инструктажи с обучающимися по действиям в случае угрозы теракта и при его возникновении	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Изучение на уроках ОБЖ тем безопасного поведения в случае террористической угрозы	5-9 классы	Согласно календарно-тематическому планированию	Фатеев Д.Г., учитель ОБЖ
Обновление информационных стендов		В течение года	Фатеев Д.Г., учитель ОБЖ
Мониторинг социальных сетей по выявлению несовершеннолетних входящих в неформальные молодежные объединения экстремистской направленности	6-9 классы	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, направленных на повышение уровня их правовой грамотности в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а также видах ответственности за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий, негативных последствий для участников несанкционированных массовых мероприятий: Беседа «Несанкционированные массовые мероприятия» Профилактическая беседа «Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в участие в несанкционированных массовых мероприятиях» Правовой урок «Права и ответственность за участие в несанкционированном публичном мероприятии» Беседа «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	7-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Всероссийского патриотического проекта «Парта героя»	5-9 классы	В течение года	Носова Ю. В., заместитель директора по ВР Лапин А.С., советник директора по воспитанию
Выявление и социализация обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечение течениями «к олумбайн», «скулштутинг»)	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, Цветкова Л.С., социальный педагог
Выставка «Мы помним»	6-9 классы	02.09.2025	Классные руководители, Носова Ю.В., замдиректора по ВР

Акция «Дерево памяти»	5-9 классы	03.09.2025	Классные руководители, Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Урок мужества «Мы обязаны знать и помнить»	5-9 классы	03.09.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Памятка/профилактическая беседа «Правила поведения при угрозе терроризма»	5-9 классы, родители	05.09.2025	Классные руководители
Профилактическая беседа «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»	5-9 классы	09.09.2025	Классные руководители
Беседа «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодёжь в своих преступных целях»	8-9 классы	10.09.2025	Классные руководители
Беседа «Что такое экстремизм»	5-8 классы	12.09.2025	Классные руководители
Классный час «Тerrorизм, его причины и последствия»	5-7 классы	07.10.2025	Классные руководители
Беседа «О недопустимости участия в несанкционированных акциях, экстремистских группировках, неформальных молодёжных объединениях»	5-9 классы	16.10.2025	Социальный педагог
Внеклассное мероприятие «День народного единства»	5-9 классы	06.11.2025	Классные руководители, Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Квест-игра «Единство в нас»	5-8 классов	10.11.2025	Классные руководители, Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Беседа «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»	5-9 классы	10.11.2025	Социальный педагог
Внеклассное мероприятие «Народов много – страна одна»	5-9 классы	11.11.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, классные руководители
День комплиментов	5-9 классы	13.11.2025	Классные руководители, Носова Ю.В., замдиректора по ВР
Фестиваль Дружбы народов	5-9 классы	14.11.2025	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Карпова А.Г., педагог организатор, классные руководители
Беседа «Спортивные болельщики»	5-8 классы	26.11.2025	Учителя физической культуры
Классный час «Явление экстремизма в молодёжной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»	9-ые классы	04.12.2025	Учителя физической культуры, классные руководители
Беседа «Осторожно, экстремизм!»	5-9 классы	16.12.2025	Социальный педагог
Беседа «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех, слёзы?»	5-9 классы	17.12.2025	Классные руководители
Беседа «Поведение в толпе»	5-6 классы	20.01.2026	Классные руководители
Классный час «Скажем «НЕТ!» национализму»	5-ые классы	03.02.2026	Классные руководители
Анкетирования среди обучающихся на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях	7-9 классы	Март 2026	Цветкова Л.С., социальный педагог

Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма»	7-9 классы	12.03.2026	Цветкова Л.С., социальный педагог
Беседа «Взаимоуважение во взаимоотношениях с окружающими»	5-6 классы	16.03.2026	Классные руководители
Интерактивная спортивная игра «Воспитываем болельщика»	5-6 классы	06.04.2026	Учителя физической культуры
Беседа/дискуссия «Свобода быть равными»	5-9 классы	17.04.2026	Классные руководители
Беседа «О свободе и ответственности»	5-9 классы	05.05.2026	Классные руководители

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ПАВ, ПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАКА И НИКОТИНОСОДЕРЖАЩЕЙ ПРОДУКЦИИ

Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотических веществ и психотропных средств, употребляющих никотиносодержащую продукцию	5-9 классы	В течение года	Цветкова Л.С., социальный педагог, Носова Ю.В., замдиректора по ВР, классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования на выявление раннего употребления наркотических средств и психотропных веществ»	7-9 классы	Октябрь 2025	Цветкова Л.С., социальный педагог, Носова Ю.В., замдиректора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Зависимость. Кто может помочь?»	7-9 классы	Начало сентября 2025	Социальный педагог
Родительское собрание «Почему подростки начинают употреблять психоактивные вещества. Где можно получить квалифицированную психологическую медико-социальную помощь»	7-9 классы, родители	09.09.2025	Классные руководители
Тренинг «Навыки отказа и помочь себе и другу»	7-9 классы	12.09.2025	Горбатова В.В., педагог-психолог
Индивидуальные беседы, памятка «Роль семьи в профилактике формирования зависимости»	7-9 классы	22.09.2025	Классные руководители
Беседа «Если я это попробую»	7-9 классы	02.10.2025	Классные руководители
Беседа «Последствия употребления ПАВ»	7-9 классы	04.10.2025	Классные руководители
Дискуссия «Причины употребления ПАВ»	7-9 классы	08.10.2025	Классные руководители
Тренинг «Как противостоять давлению среды»	7-9 классы	13.10.2025	Горбатова В.В., педагог-психолог
Листовки/беседа «Формула здоровья»	7-9 классы	05.11.2025	Классные руководители
Стенгазета «Наш выбор – здоровье»	5-6 классы	17.11.2025	Классные руководители
Беседа «Нет безвредного табака»	5-9 классы	10.12.2025	Классные руководители
Классный час «Наркотики и закон»	8-9 классы	16.12.2025	Цветкова Л.С., социальный педагог
Профилактическая беседа «Вредные привычки	6-9 классы	16.01.2026	Классные руководители

разрушители здоровья»			
Профилактическая беседа «Алкоголизм. Физическая и психическая зависимость»	7-9 классы	21.01.2026	Классные руководители
Беседа «Энергетические напитки – новые наркотики»	5-9 классы	04.02.2026	Классные руководители
Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9 классы	13.03.2026	Учителя физической культуры
Классный час «Правда и мифы о наркотиках»	7-9 классы	03.04.2026	Классные руководители
Акция «чистые руки» Акция «Секреты здоровья» (совместно с программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России») Интеллектуальная игра «Верю – не верю»	5-9 классы	03.04.2026	Классные руководители Лапин А.С. советник директора по воспитанию
Классный час «Влияние ПАВ на организм подростка»	6-9 классы	06.04.2026	Классные руководители
Флешмоб «Быть здоровым здорово»	5-9 классы	08.04.2026	Карпова А.Г., педагог-организатор
Стенгазета/Беседа «Правила личной гигиены»	5-9 классы	08.04.2026	Классные руководители
Дискуссия «Наркотики: свобода или зависимость?»	8-9 классы	09.04.2026	Классные руководители
Беседа «Здоровье в том, что ты ешь»	5-7 классы	09.04.2026	Классные руководители
Беседа «Уголовная и административная ответственность за употребление и распространение ПАВ»	7-9 классы	10.04.2026	Цветкова Л.С., социальный педагог
Флешмоб «Движение – жизнь!»	5-9 классы	13.04.2026	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Карпова А.Г., педагог-организатор
Классный час «Вредные привычки и как с ними бороться»	5-6 классы	15.04.2026	Классные руководители
Беседа «Режим дня и моё свободное время»	5-7 классы	16.04.2026	Классные руководители

Подвижные игры и эстафеты	5-9 классы	17.04.2026	Учителя физической культуры
Урок-беседа «Жизнь без сигарет, алкоголя, наркотиков – поговорим о преимуществах»	7-9 классы	14.05.2026	Классные руководители
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
Обновление информационных стендов		В течение года	Арсентьева Н.В., замдиректора по ИКТ
Мониторинг детских групп и личных страниц в соцсетях	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Цикл уроков Защита персональных данных»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Урок-беседа «Правила работы в сети Интернет»	5-6 классы	04.09.2025	Классные руководители
Родительское собрание «Дропперы. Логистика цифрового мошенничества»	7-9 классы, родители	09.09.2025	Классные руководители
Классный час «Правила этикета в Интернете»	5-9 классы	16.09.2025	Классные руководители
Беседа «Дропперство: что это и чем опасно»	7-9 классы	23.09.2025	Классные руководители
Круглый стол «Развлечения и безопасность в Интернете»	7-9 классы	15.11.2025	Классные руководители
Лекция «Как не стать жертвой преступления, в том числе в социальной сети»	5-8 классы	17.02.2025	Классные руководители
Беседа «Интернет и моё здоровье»	5-9 классы	21.03.2025	Классные руководители
Беседа «Интернет и ответственность»	5-9 классы	05.05.2025	Классные руководители
Беседа «Дропперы. Виды дропперства»	7-9 классы	07.12.2025	Классные руководители
Беседа «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий»	5-9 классы	19.12.2025	Классные руководители
Стенгазета/беседа «Мои правила «жизни» в Интернете»	5-9 классы	22.12.2025	Классные руководители
Беседа «Дропперы. Как не стать соучастником»	7-9 классы	13.01.2026	Классные руководители
Беседа «Интернет и моё здоровье»	5-9 классы	22.01.2026	Классные руководители
Классный час «Безопасность использования Интернета»	5-9 классы	09.02.2026	Классные руководители
Классный час «Безопасный поиск информации в Интернете»	5-9 классы	10.02.2026	Классные руководители

Классный час «Как дружить в сети Интернет»	5-9 классы	11.02.2023	Классные руководители
Классный час «Зашита персональных данных»	5-9 классы	12.02.2026	Классные руководители
Классный час «Защита от интернет мошенничества»	5-9 классы	13.02.2026	Классные руководители
Беседа «Мир реальный. Мир виртуальный»	5-9 классы	17.03.2026	Классные руководители
Беседа «Как не стать жертвой киберпреступника»	5-9 классы	30.03.2026	Классные руководители
Классный час «Дропперство: об ответственности за участие»	7-9 классы	02.04.2026	Классные руководители
Беседа «Интернет и ответственность»	5-9 классы	20.05.2026	Классные руководители

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также детском телефоне доверия, Интернет-ресурсах, посредством которых оказывается психологическая помощь, и иных возможностях получения несовершеннолетними и членами их семей помощи в кризисных ситуациях	5-9 классы	В течение года	Носова Ю.В., замдиректора по ВР Цветкова Л.С., социальный педагог Горбатова В.В., педагог-психолог Классные руководители
Адаптационные мероприятия с обучающимися с вновь прибывшими в школу	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, Служба сопровождения
Классный час «Как научиться жить без ссор»	5ые классы	10.09.2025	Классные руководители
Классный час «Твои успехи и неудачи»	5-9 классы	17.09.2025	Классные руководители
Беседа «Как прекрасен этот мир»	5-9 классы	09.10.2025	Социальный педагог
Классный час «Самоконтроль и требовательность к себе»	5-7 класс	22.10.2025	Классные руководители
Классный час «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»	8-9 класс	13.11.2025	Классные руководители
Классный час «Человек – творец своей судьбы»	8-9 классы	19.11.2025	Классные руководители
Беседа «Мы выбираем жизнь»	5-9 классы	21.11.2025	Социальный педагог

Беседа «Моя самооценка»	5-9 классы	05.12.2025	Классные руководители
Беседа «Вера в себя и свои возможности»	5-9 классы	23.12.2025	Классные руководители
Беседа «Как узнать себя лучше»	5-9 классы	25.12.2025	Социальный педагог
Классный час «Уверенность в себе»	6-9 классы	19.01.2026	Классные руководители
Классный час «Я – уникальная личность»	5-9 классы	02.02.2026	Классные руководители
Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок»	8-9 классы	18.02.2026	Горбатова В.В., Педагог-психолог
Беседа «Жизнь – это бесценный дар»	5-9 классы	26.02.2026	Социальный педагог
Тренинг «Экзамен без стресса»	9ые классы	02.03.2026	Горбатова В.В., Педагог-психолог
Классный час «Умей управлять своими эмоциями»	5-9 классы	03.03.2026	Классные руководители
Беседа «Ценность моей жизни»	5-9 классы	26.03.2026	Социальный педагог
Занятие с элементами тренинга «Как справляться со стрессом»	9ые классы	31.03.2026	Горбатова В.В., Педагог-психолог
Классный час «Наши чувства и наши действия»	5-9 классы	06.05.2026	Классные руководители
Единый день Детского телефона доверия: беседа «С какими вопросами можно обратиться на детский телефон доверия»	5-9 классы	15.05.2026	Классные руководители
Занятие с элементами тренинга «Вера в себя и свои возможности»	9ые классы	18.05.2026	Горбатова В.В., Педагог-психолог
Беседа «Спеши делать добро»	5-9 классы	22.05.2026	Социальный педагог

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ

Выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым поведение, склонных к проявлению агрессивного поведения	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Создание кодекса класса	5-9 классы	Сентябрь 2025	Классные руководители
Беседа «Законы сохранения доброты»	6-9 классы	04.09.2025	Классные руководители
Беседа «Способы решения конфликтов со сверстниками»	9ые классы	10.09.2025	Классные руководители
Тренинг «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться»	5-9 классы	15.10.2025	Педагог-психолог

Беседа «Почему мы конфликуем»	5-9 классы	17.11.2025	Классные руководители
Классный час «Я контролирую свой гнев»	4-6 классы	19.11.2025	Классные руководители
Беседа «Жизнь без агрессии»	8-9 классы	08.12.2025	Классные руководители
Беседа «Я не дам себя обижать»	5-ые классы	16.12.2025	Классные руководители
Флеш-моб «Будь другом!»	5-9 классы	23.01.2026	Педагог-организатор
Классный час «Секреты общения»	5-9 классы	19.02.2026	Классные руководители
Тренинг «Планета чувств»	5-9 классы	25.02.2026	Педагог-психолог
Занятие «Букварь медиатора»	4-7 классы	02.03.2026	Педагог-психолог
Беседа «Как достойно выйти из конфликтной ситуации»	5-8 классы	04.03.2026	Классные руководители
Дискуссия «Бесконфликтное общение. Что зависит от меня?»	7-9 классы	13.03.2026	Классные руководители
Игра «Помогаторы»	5-6 классы	13.03.2026	Педагог-психолог
Занятие «Другая точка зрения»	5-9 классы	16.03.2026	Классные руководители
Коммуникативная игра-тренинг «Шкатулка секретов»	5-9 классы	18.03.2026	Педагог-психолог
Беседа «Что я ценю в себе и других»	5-9 классы	13.04.2026	Классные руководители
Классный час «Нравственный закон внутри каждого»	5-9 классы	21.04.2026	Классные руководители
Классный час «Моя жизненная позиция»	9-ые классы	16.05.2025	Классные руководители
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан с миграционной историей»			
Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе	5-9 классы	В течение года	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Классные руководители
Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости	5-9 классы	В течение года	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Цветкова Л.С., социальный педагог, Горбатова В.В., педагог-психолог,

			Рыбина К.А., заведующий ОДОД, Классные руководители
Учёт оформления документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ. Извещение родителям о необходимости продления срока регистрации.	5-9 классы	В течение года (за 2 недели до окончания срока регистрации)	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Классные руководители
Проведение занятий по обучению русскому языку детей мигрантов	5-9 классы	В течение года	Учитель-логопед, учителя русского языка
Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и городские учреждения дополнительного образования, контроль посещения.	5-9 классы	Сентябрь 2025	Классные руководители, Цветкова Л.С., социальный педагог, Рыбина К.А., заведующий ОДОД
Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, род. собрания).	5-9 классы	В течение года	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Цветкова Л.С., социальный педагог, Горбатова В.В., педагог-психолог, Классные руководители
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами	5-9 классы	В течение года	Горбатова В.В., педагог-психолог, учитель-логопед
Диагностика выявления неблагополучия в семье и суицидальных наклонностей	5-9 классы	В течение года	Горбатова В.В., педагог-психолог, Классные руководители
Консультативно-просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.	5-9 классы	В течение года	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Цветкова Л.С., социальный педагог, Классные руководители
Вовлечение в гражданско-патриотические мероприятия (согласно плану работы)	5-9 классы	В течение года	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Классные руководители
Вовлечение в мероприятия правовой направленности (согласно плану работы)	5-9 классы	В течение года	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Классные руководители
Вовлечение в мероприятия по формированию здорового образа жизни (согласно плану работы)	5-9 классы	В течение года	Носова Ю.В., замдиректора по ВР, Классные руководители
Вовлечение в общеклассные, общешкольные мероприятия, внеклассные, выездные мероприятия	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Вовлечение в спортивно-оздоровительные, культурно-просветительские мероприятия.	5-9 классы, родители	В течение года	Классные руководители
Психологическое консультирование	5-9 классы	В течение года	Горбатова В.В., педагог-психолог
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО

3.5.1. Требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО

При описании характеристики ООП ООО учитываются требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО, которые включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП ООО

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной,

проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

– обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации ООП ООО.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

– доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

– возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет (далее - сеть Интернет) <http://sc539.kirov.spb.ru/>

В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО

ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП ООО в соответствии с учебным планом. Площадь территории, занимаемой ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга, с постройками и двором составляет 10118 кв. метров. Здание школы имеет общую площадь 4360,3 кв. метров.

В школе функционируют:

- 34 учебных кабинетов, из них 3 кабинета информатики, музыки, ИЗО, географии, физики, химии, биологии;
- кабинеты физики, химии имеют лаборантские;
- библиотека;
- столовая-актовый зал;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- спортивный зал;
- кабинет социального педагога, психолога, логопеда;
- кабинет отделения дополнительного образования.

Школа укомплектована современным оборудованием, в наличии имеются Технологические средства информационных и коммуникационных технологий:

Наименование оборудования	Количество
Компьютеры(ноутбуки)	133 (38)

Мобильный компьютерный класс	1
Принтер (МФУ)	26(9)
Копировальный аппарат	3
Мультимедиа проектор	21
Интерактивная доска (интерактивная приставка)	11(1)
Сканер	6
Модем	1
Акустическая система	2
Микшерский пульт	1
Музикальный центр	5
DVD	9
Телевизор	11
Видеокамера	1
Локальная сеть (Опто волокно)	Да
Интернет (Выделенный канал опт 2Мб/с)	Да
Сервер	1

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель для учащихся подобрана в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 с учетом роста учащихся, имеет соответствующую маркировку. Учебно-образовательный процесс на должном уровне обеспечен: электронными ресурсами, методическими и интерактивными пособиями, дидактическим материалом, учебной и художественной литературой, наглядными пособиями, лабораторным оборудованием. Оснащение кабинетов составляет 80-100 %. Каждый учебный кабинет оборудован компьютером, включенным в локальную сеть. Доступ в интернет обеспечивается по выделенной оптоволоконной линии с пропускной способностью 1000 мбит/с через точку доступа ЕМТС (единая мультисервисная телекоммуникационная сеть) СПб ГУП «АТС Смольного». У школы есть сайт в сети интернет и страница в социальных сетях.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО.

3.5.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечены также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных ООП ООО информационно-образовательная среда учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющими выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература,

география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

– развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

– обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

– обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

– обучающихся с ОВЗ;

– педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

– родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

3.5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО, в том числе адаптированной

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

Квалификация педагогических работников ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Данные нижеуказанных таблиц свидетельствуют о том, что в школе работает квалифицированный коллектив педагогов, имеющих устойчивый стаж педагогической работы, обладающий высоким потенциалом. 9 педагогов являются экспертами Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Кадровый состав

Всего учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности	Молодые специалисты
64	30	20	8	1

Образование учителей

Всего учителей	Имеют высшее образование	Имеют среднее образование	Продолжают обучение в вузе
64	52	12	0

Награды, звания, знаки отличия

Заслуженный учитель РФ	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота министерства образования РФ

2	2	6	6
---	---	---	---

Обучение на курсах повышения квалификации

ФГОС	ИКТ	ГИА	Управление и экономика образования	ДО	ГО и ЧС
40	1	7	3	9	13

3.5.7. Требования к финансовым условиям реализации ООП ООО

Финансовые условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».